湖南農業大學

HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

2018–2019学年

本科教学质量报告

二〇一九年十一月

目　录

学校概况.....1
一、本科教育基本情况.....2
（一）人才培养目标及服务面向.....2
（二）专业设置情况.....2
（三）在校生规模.....2
（四）生源情况.....2
二、师资与教学条件.....4
（一）师资队伍数量及结构.....4
（二）本科生主讲教师情况.....5
（三）教学经费投入.....6
（四）教学基础设施.....6
三、教学建设与改革.....8
（一）专业建设.....8
（二）课程建设和教材建设.....9
（三）教学改革.....9
（四）课堂教学.....10
（五）实践教学.....10
（六）创新创业教育.....11
四、专业能力培养.....12
（一）人才培养方案和专业课程体系.....12
（二）本科主讲教师.....12
（三）专业实验室情况.....13
（四）学风建设和思想政治教育.....13
（五）体育教育和国际合作教育.....14
五、质量保障体系.....15
（一）人才培养中心地位.....15
（二）教学质量保障.....16
（三）教学督导.....16
（四）教学评奖评优.....17
六、学生学习效果.....17
（一）毕业生情况.....17
（二）学生学习成效.....18

（三）学习满意度.....19
（四）毕业生成就.....19
（五）用人单位满意度.....20
七、特色发展.....20
（一）对接一流课程“双万计划”，促进学生综合能力提升.....20
（二）丰富“六求”活动教育体系，全面提升学生综合素质.....21
八、尚需努力的方向.....21
附录.....23
本科教学质量报告支撑数据.....23

学校概况

湖南农业大学是国家“2011”协同创新中心牵头建设单位，是农业农村部与湖南省人民政府共建大学、全国首批新农村发展研究院试点建设单位、教育部本科教学工作水平评估“优秀”、全国文明单位、全国文明校园、国内一流大学建设高校。学校坐落在中国历史文化名城长沙，校园面积267.54万㎡，环境幽雅，空气清新，是读书治学的理想园地。

学校办学始于1903年10月8日创办的修业学堂，周震鳞、黄兴、徐特立、毛泽东等先后在此执教。1951年3月由修业学堂发展而来的湖南省立修业农林专科学校与湖南大学农业学院合并组建湖南农学院，毛泽东主席亲笔题写校名。1994年3月更名为湖南农业大学。

学校设有20个学院、1个国际教育学院，有博士后科研流动站10个，博士学位授权一级学科11个，硕士学位授权一级学科21个，是全国首批获得硕士学位授予权单位；有本科专业75个，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺十大门类；有国家重点学科1个，省优势特色学科2个，省部级重点学科16个；动植物科学领域、农业科学领域的ESI学科排名进入全球前1%。现有在校普通全日制本科生22764人，全日制在校研究生3841人。获批国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点专业8个、国家级专业综合改革试点项目1个、国家级特色专业6个、国家级在线开放课程7门、国家级实验教学示范中心2个、国家级虚拟仿真实验教学中心1个、国家级大学生校外实践教育基地1个、国家级农科教合作人才培养基地4个、全国重点建设职教师资培训基地1个、全国农业硕士实践教育示范基地1个。历年来获得国家级教学成果奖12项、省部级教学成果奖119项；1篇博士论文入选全国百篇优秀博士论文，2篇获提名奖。毕业生就业率稳居全省高校前列，学校获评全国毕业生就业典型经验高校。

现有专任教师1392人，有中国工程院院士3人，高级职称专家777人，具有硕士及以上学位的1295人，有博士生导师310人。国家教学名师、长江学者计划人选等国家级人才42人，省部级人才163人，有国家教学团队1个，黄大年式教师团队1个，教育部科技创新团队2个，农业部科研杰出人才及其创新团队3个、湖南省创新团队6个，湖南省优秀教学团队6个。外聘教师中有双聘院士6人，美国科学院院士2人，长江学者1人。

现有牵头组建的国家级“2011”协同创新中心1个、省部共建“2011”协同创新中心1个、省级“2011”协同创新中心3个；国家级科研平台6个、省部级科研平台64个。获得国家级科技成果奖27项、省部级科技成果奖500余项；审定新品种300余个；获授权专利1400余项。选育出的油菜、水稻、玉米、马铃薯、花生、茶叶、葡萄、棉花、柑橘、生猪、烟草、蔬菜等新品种和形成的实用技术成果推广覆盖全国。

学校与30多个国家的100多所大学及国际机构建立了密切联系，与美国俄亥俄州立大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等20多所大学建立了合作办学关系，是湖南省最早开办中外合作办学项目的高校之一。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：立足湖南，面向全国，服务“三农”、服务社会，坚持“德育为先、能力为重、全面发展”，培养适应国家经济社会发展需要的“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的应用型、复合型、创新型人才。

服务面向：立足湖南，面向全国，服务“三农”、服务社会。

（二）专业设置情况

学校现有本科专业75个。新增“智能科学与技术”、“数据科学与大数据技术”、“设施农业科学与工程”3个专业，植物科学与技术、表演、产品设计、社会工作、信息工程、汽车服务工程、设施农业科学与工程等7个专业本学年度未招生。本科专业所属学科涵盖农、工、理、文、经、管、法、医、教、艺10大学科门类（按授予学位分类为9个门类），专业布局为：农学类专业17个占22.67%、工学类专业21个占28%、理学类专业9个占12%、文学类专业2个占2.67%、经济学类专业4个占5.33%、管理学类专业11个占14.67%、法学类专业2个占2.67%、医学类专业1个占1.33%、教育学类专业4个占5.33%、艺术学类专业4个占5.33%，如图1所示。

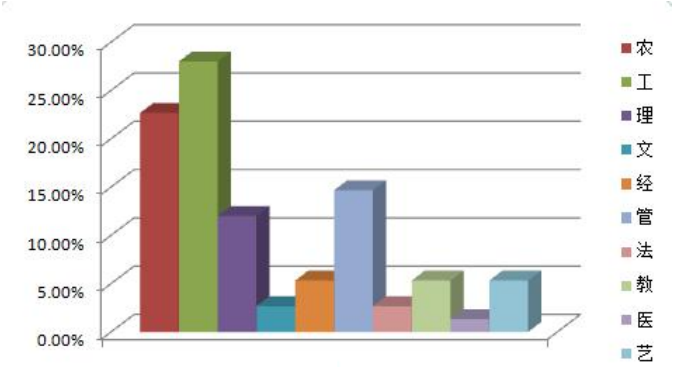


图1 本科专业学科门类分布图

（三）在校生规模

学校全日制在校生总规模为27056人，其中本科生22764人，硕士研究生3119人，博士研究生722人，留学生172人，折合学生数34133.70人，本科生占全日制在校生总数的比例为84.14%。

（四）生源情况

2019年录取新生6474名，实际报到6343人，实际录取率为100%，实际报到率为97.98%。其中湖南省考生4336名，省外考生2138名，中共党员、三好学生、竞赛获奖、特长生等优秀生源2521名，占38.94%；学校在湘文科、理科投档分数线分别为568分和518分，超过省控线15分和18分，其中文科最高分589分，高省控线36分，理科最高分563分，高省控线63

分。外省方面，本科一批次招生的省份均在一本线上完成招生计划。本科二批次招生的省份，也保持较高的生源质量，各省投档线均接近本科一批省控线，学校整体生源质量稳中有升，生源情况详见表1。

表1　生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
内蒙古自治区	第一批次招生	2	3	0	522	477	0	39.5	55	--
内蒙古自治区	第二批次招生A	6	57	0	436	352	0	99.5	121.9	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	5	35	0	538	457	0	8.8	6.5	--
青海省	第一批次招生	5	20	0	488	407	0	18.5	20	--
山东省	本科批招生	10	70	0	503	443	0	53.3	76.8	--
山西省	第一批次招生	5	11	0	542	507	0	2	-2.2	--
山西省	第二批次招生A	7	35	0	481	432	0	52.5	38.6	--
陕西省	第一批次招生	7	59	0	518	468	0	22	24	--
上海市	本科批招生	0	10	0	0	403	0	--	41	--
四川省	第一批次招生	0	8	0	0	547	0	--	26	--
四川省	第二批次招生A	17	77	0	472	459	0	70.8	82	--
天津市	本科批招生	9	31	0	428	400	--	62	65.7	--
西藏自治区	第一批次招生	0	2	0	0	425	0	--	-35.5	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	2	13	0	510	450	0	20.5	36.7	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	8	33	0	387	326	0	123.5	116.8	--
云南省	第一批次招生	0	15	0	0	535	0	--	10	--
云南省	第二批次招生A	5	19	0	480	513	0	--	11	--
浙江省	本科批招生	0	0	85	0	0	496	--	--	84.8
重庆市	第一批次招生	0	27	0	0	525	0	--	18.7	--
重庆市	第二批次招生A	10	55	0	458	435	0	78.7	73.3	--
安徽省	第二批次招生A	10	48	0	504	426	0	51.5	70.6	--
安徽省	第一批次招生	0	15	0	0	496	0	--	33	--
北京市	本科批招生	3	2	0	480	423	0	25	58	--
福建省	第二批次招生A	0	14	0	0	383	0	--	94.5	--
福建省	第一批次招生	15	47	0	550	493	0	6.8	115.2	
甘肃省	第二批次招生A	4	28	0	400	366	0	119.6	115.2	--
广东省	本科批招生	46	284	0	455	390	0	92.5	107.4	--
广西壮族自治区	第一批次招生	0	12	0	0	509	0	--	28.6	
广西壮族自治区	第二批次招生A	4	39	0	388	347	0	97	132.5	--
贵州省	第一批次招生	0	13	0	0	470	0	--	24.6	--
贵州省	第二批次招生A	0	2	0	0	369	0	--	88	--
海南省	本科批招生	9	50	0	593	539	0	84.3	45	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第一批次招生	10	12	0	549	502	0	34.5	42.5	--
河北省	第二批次招生A	17	61	0	461	379	0	96.1	124.2	--
河南省	第一批次招生	13	67	0	536	502	0	18.7	38.8	--
黑龙江省	第一批次招生	0	19	0	0	477	0	--	48.4	--
黑龙江省	第二批次招生A	6	33	0	424	372	0	84.3	104.2	--
湖北省	第一批次招生	2	23	0	542	388	0	97.3	105.7	--
湖北省	第二批次招生A	12	69	0	553	500	0	21.6	25.5	--
湖南省	第一批次招生	566	1646	0	553	500	0	21.6	25.5	--
吉林省	第二批次招生A	9	49	0	372	350	0	147.6	112.8	--
江苏省	第一批次招生	10	70	0	339	345	0	6	5.6	--
江西省	第一批次招生	3	19	0	558	522	0	10.5	22.8	--
江西省	第二批次招生A	8	31	0	502	449	0	59	68.2	--
辽宁省	本科批招生	10	65	0	482	369	0	75	135	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有专任教师1392人，外聘教师656人，生师比为19.85:1。学校坚持问题导向，突出重点发力，以创新工作机制为抓手，以深化人事人才制度改革为动力，加大师资人才引、育力度，专任教师队伍结构日趋合理，高水平师资力量渐趋雄厚，发展趋势好，能较好地满足人才培养的需要。

专任教师中，具有博士学位的738人，占53.02%，具有硕士及以上学位的教师总比例达93.11%；具有正高职称的309人、副高职称的471人，高级职称教师比例为56.04%；45岁及以下教师913人，占专任教师总数的65.59%；“双师型”教师268人，占专任教师的19.25%，具体数量与结构详见图2、图3、图4。

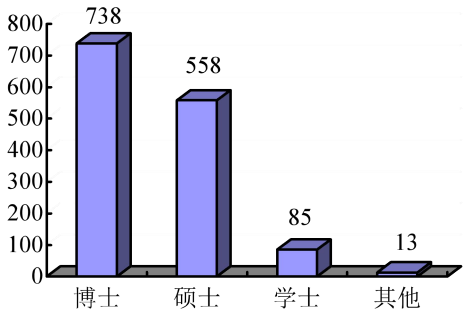


图2 专任教师学历结构

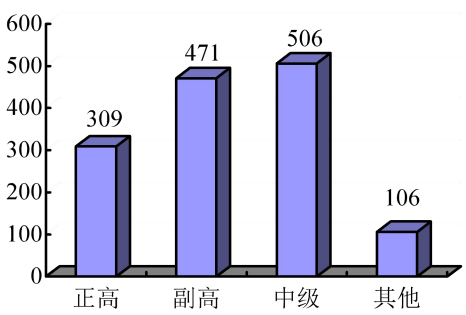


图3 专任教师职称结构

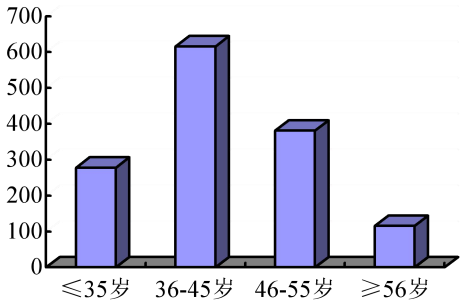


图4 专任教师年龄结构

高水平师资建设方面，学校坚持以才识才、以才引才、以才育才、以才聚才，举办首届“海外青年学者学术论坛”，组织青年学者学术沙龙。一年来，新进全职院士2人，“双聘院士”2人，神农学者7人，青年英才63人；遴选培养国务院政府特殊津贴专家等国家级人才4人、湖南省“芙蓉教学名师”等省部级人才22人。

现有专职实验技术人员131人，其中高级职称比例为29.77% ，45岁以下中青年教师比例为65.59%，具有硕士以上学位人数比例为80.92%。

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1559，占总课程门数的67.81%；课程门次数为4023，占开课总门次的59.63%。正高级职称教师承担的课程门数为667，占总课程门数的29.01%；课程门次数为1489，占开课总门次的22.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为660，占总课程门数的28.71%；课程门次数为1478，占开课总门次的21.91%。各职称类别教师承担课程门数占比见图5，近两学年教授为本科生上课情况见图6。

副高级职称教师承担的课程门数为1148，占总课程门数的49.93%；课程门次数为2848，占开课总门次的42.21%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1075，占总课程门数的46.76%；课程门次数为2634，占开课总门次的39.04%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有279人，主讲本科课程的教授比例为88.01%。

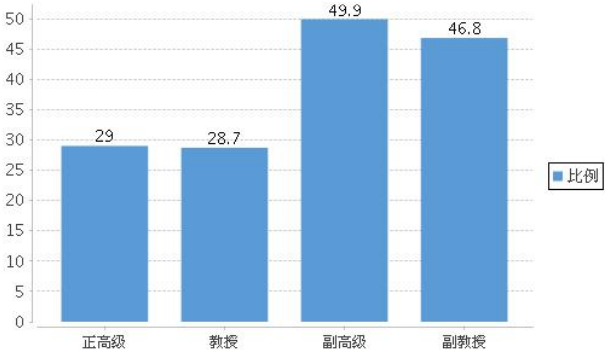


图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

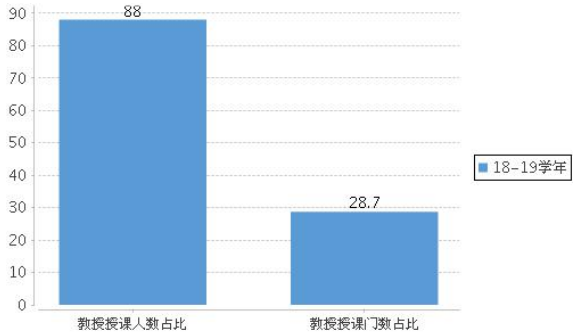


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

学校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科专业核心课程的教授171人，占授课教授总人数比例的60.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程440门，占所开设本科专业核心课程的71.2%。

（三）教学经费投入

学校高度重视财源建设，充分挖掘办学潜力，多渠道筹措办学经费。争取省部共建实验室建设、中央财政支持地方高校发展改革、2011协同创新、双一流建设等专项资金，有利地保障了本科教学质量提高和本科教学条件的改善。

建章立制，强化教学经费管理。规范教学经费的预算管理，为确保教学经费的合理使用，学校修订了《湖南农业大学学院运行经费管理办法》，对教学业务费、实验费、实习费分块安排；保证实践教学工作的顺利开展，学校制定了《湖南农业大学本（专）科实践教学经费管理办法》，明确本科教学运行经费的开支范围、开支标准、报账要求等，保障了实践教学经费与实习经费的合理使用。

建立教学经费投入长效机制，优先安排教学经费预算，确保教学经费的投入方向与投入重点，在保证正常教学运行经费投入的同时，确保教学经费投入稳步增长，确保教学（教学改革、专业建设、创新实验、实验室建设和改造）、学科建设、师资队伍建设、人才培养质量工程、公共设施平台建设的资金需求。

2018年教学日常运行支出为7046.88万元，本科实验经费支出为1504.66万元，本科实习经费支出为1019.96万元，生均教学日常运行支出为3058.14元，生均本科实验经费为660.98元，生均实习经费为448.06元。

（四）教学基础设施

1.校园与建筑情况。学校总占地面积267.54万m^2，产权占地面积为235.06万m^2，绿化用地面积为613682.08m^2，学校总建筑面积为81.95万m^2。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共398138.85m^2，其中教室面积62110.14m^2（含智慧教室面积2,572.59m^2），实验室及实习场所面积177073.97m^2。体育馆面积5260.72m^2。生均占地面积为98.88m^2，生均建筑面积为30.29m^2，生均绿化面积为22.68m^2，生均教学行政用房面积为14.72m^2，生均实验、实习场所面积为6.54m^2，各建筑面积情况一览表见表2。

表2 建筑面积情况一览表

类别	总面积(㎡)	生均面积(㎡)
占地面积	2675390	98.88
建筑面积	819520	30.29
绿化面积	613682.08	22.68
教学行政用房面积	398138.85	14.72
实验、实习场所面积	177073.97	6.54

2.教学科研仪器设备与教学实验室。学校现有教学、科研仪器设备资产总值5.26亿元，生均教学科研仪器设备值1.54万元。当年新增教学科研仪器设备值6435.33万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的13.93%。本科教学实验仪器设备25758台（套），总值2.76亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备341台（套），总值9120.26万元。

3.图书资源。图书馆总建筑面积4.28万㎡，是CALLS全国农学中心成员馆、湖南省图书馆学会常务理事馆、湖南省高校图工委常务理事馆、湖南省高校数字图书馆成员馆。1995年农业部首批科技查新工作站，2014年底教育部设立教育部科技查新站。日开放15个小时，周开放105小时，日均接待读者近万人次，并提供24小时网络信息服务。现有阅览室座位数4357个，纸质图书211.86万册，生均62.07册；纸质期刊13351册，2241种；电子期刊68164册、学术论文约429万册、音视频41878小时；引进中外文数据库69个；当年新增纸质图书41741册；当年文献购置费775万元；当年图书流通量为9.18万次；当年电子资源访问量约998万次；当年电子资源下载量约为670万篇次。

4.信息资源。学校建成“四十万兆双核心、双万兆到汇聚、千兆到楼栋、百兆到桌面”结构的校园网络，网络运行安全稳定。校园网到中国电信、中国联通、中国移动、中国教育网的总出口带宽达31.50G，实现了对所有骨干网络的高速访问。校园无线网络建设部署无线AP设备8000余台，实现了无线信号室内全覆盖，室外重点区域覆盖。

建立了统一身份认证平台、数据中心平台及信息门户平台，实现了人事系统、教务系统、科研系统、办公系统等十多个综合业务管理系统的信息化管理要求。

在已建成通用网络课程平台的基础上，新上线运筹学网络互动教学系统、竖向设计虚拟仿真实验软件、风景园林设计与品鉴在线课程制作服务、企业竞争模拟软件等教学相关的软件项目。校级虚拟仿真教学管理平台、学生创业模拟实训教学软件、BIM信息化管理实验教学软件、南强创业模拟综合实践教学软件、BIZSIM企业竞争模拟软件等教学相关软件项目正在实施，项目完成后，学校在线教学服务能力将得到进一步提升。

5.教学基地。统筹校内外教学、科研、社会服务等各类基地的建设规划，不断发挥和挖掘基地在实践教学、科学研究、社会服务、学科建设等方面的作用。学校现有校外实习、实训基地320个，本学年共接纳学生7057人次；校内耘园基地常年对农学院、生科院、园艺院、植保院、动科院等学院本科生开放，本学年浏阳基地承担2批本科学生200多人次共10个多月的实践教学任务；长安基地承担4批本科学生200多人次共4个多月

的实践教学任务；海南南繁基地为种子科学与工程专业本科生提供实习场所。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

以一流本科专业建设为契机，促进专业内涵发展。结合“卓越计划2.0”、“工程教育专业认证”、“农科类专业认证”、“师范专业认证”和“专业综合评价”等标准要求，按照“做精农科专业、做强理科专业、做大工科专业、做特文科专业”的专业建设思路，组织开展一流本科专业建设，校级一流本科专业建设点35个，入选省级一流本科专业建设点18个（见表3），学校现有国家特色专业6个，国家综合改革试点专业1个，省部级优势专业17个。

表3 湖南省一流本科专业建设点名单

专业名称	专业代码	专业类	专业负责人
农学	090101	植物生产类	屠乃美
茶学	090107T	植物生产类	肖文军
农业资源与环境	090201	自然保护与环境生态类	彭建伟
园艺	090102	植物生产类	杨国顺
食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	刘成国
动物医学	090401	动物医学类	程天印
农业机械化及其自动化	082302	农业工程类	吴明亮
动物科学	090301	动物生产类	范志勇
农林经济管理	120301	农业经济管理类	曾福生
植物保护	090103	植物生产类	戴良英
英语	050201	外国语言文学类	曾亚平
生物科学	071001	生物科学类	夏石头
生态学	071004	生物科学类	邹冬生
计算机科学与技术	080901	计算机类	戴小鹏
社会体育指导与管理	040203	体育学类	曹庆荣
水产养殖学	090601	水产类	王晓清
会计学	120203K	工商管理类	李继志
行政管理	120402	公共管理类	李燕凌

推进学科专业一体化建设，以学科专业为基本考量，调整学院设置和学科、专业归属。依据《湖南农业大学专业设置与调整管理办法》，完善以第一志愿填报率、招生录取分数、转专业率、专业生师比、教学满意度、就业率为主要指标的专业动态调整机制。2019年，学校体育教育专业通过新设本科专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估；获批增设“智能科学与技术”、“数据科学与大数据技术”、“设施农业科学与工程”三个专业。2019年，植物科学与技术、表演、产品设计、社会工作、信息工程、汽车服务工程、设施农业科学与工程等7个专业本学年度未招生。18个专业实施了大类招生，招生大类有：公共管理类、生物科学类、体育学类、水产类、食品科学与工程类、农林经济管理类、动物医学类等七个大类。

学校专业带头人总人数为81人，其中具有高级职称的81人，所占比例为100.00%，获得博士学位的58人，所占比例为71.60%。

（二）课程建设和教材建设

1.课程建设。本着“树典型、强特色、求实效”的建设思路，以国家级、省级精品类课程为引领，以校级优质课程建设为主体，以课程教学改革为推手，点面结合，系统科学，循序渐进地推进课程建设与应用。新增国家级精品在线开放课程2门、省级在线开放课程认证3门、选题建设课程7门，校内MOOC10门、校内SPOC2门、校级优质网络示范课39门、混合式教学课程44门，引进外校优质在线课程24门。

积极推进教学方法与教学手段改革，大力推动现代信息技术与教育教学的融合，加强信息化教学平台建设与应用，加强教师教育技术应用能力培训，促进教师教学方法、教学手段的能力提升。新增智慧教室12间，为教师开展教学方法与手段改革提供信息化硬件环境；组织教育技术应用能力培训9期，参加培训教师600余人次。积极推进学校网络教学平台、中国慕课网、超星学习空间等社会公用在线教学平台应用，推广MOOC、微课、翻转课堂，引领教师广泛开展启发式、讨论式、参与式、案例式、项目式、混合式等多种教学方法的有效结合，全面提升教育教学水平。本学年提供MOOC课程20门供学生线上学习，线上选修学生8000多人次。

学校“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”，助推课程思政专项工作开展，从课堂教学、教师培训、实践平台、制度保障四个方面，实施课程思政教育教学改革七大主要任务，逐步推进课程思政工程，构建全员、全程、全课程育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，构建以思想政治教育课程为核心，以通识教育课程、专业教育课程为辐射的三位一体课程思政体系，形成协同效应，坚定立德树人，真正培养出有信仰、有立场、有智慧，有能力的，有扎实专业基础知识的，有“知农爱农，强农兴农”情怀的，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。举办课程思政专题研讨会，邀请中南大学秦毅红教授来校指导，学校一线教师代表、青年骨干教师共同探讨“课程思政 立德树人”课程教学改革主题。

2.教材建设。遵循“思想性、适用性、择优性、时效性、一致性”原则选用教材。通过基层教学组织、学院、教务处层层把关，让高质量教材进课堂。选用教材1649本，其中教育部国家级规划教材678本，省部级规划教材189本，“马工程”教材30本。

鼓励教师公开出版教材，以编写“高质量、高级别、高档次”教材为导向，每年设立教材建设专项经费，用于资助公开出版教材。2018年投入23万元资助教师编写、出版教材，教师参与编写教材64本，主编教材28本，第一主编教材22本，其中省部级以上规划教材4本，其他出版教材18本。

（三）教学改革

开展教育思想大讨论，转变教育思想观念。建立完善校、院两级党政领导定期研究

教学工作的会议制度。学校召开一流本科专业建设“双万计划”研讨会；围绕“学生中心、产出导向、持续发展”的专业建设理念和打造“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”展开了深入讨论；组织师生代表集中收看学习习近平总书记给全国涉农高校书记校长专家代表的回信精神新闻联播，并召开专题座谈会，牢记以立德树人为根本，以强农兴农为己任，为推进农业农村现代化，推进乡村全面振兴不断作出更大的贡献。

开展教学研究与改革，提高教育教学质量。鼓励与支持教师开展教育教学改革研究，修订《湖南农业大学教育教学改革研究项目管理办法》，加强对各级教改项目的管理。教师从事教育教学改革的积极性明显提高，新增校级教改项目79项，省级教改项目38项，教育部产学合作育人项目30项，教育部新工科项目1项。

深化教育教学改革，教学成果丰硕。重视教育教学改革，建立完善校、院两级党政领导定期研究教学工作的会议制度。根据《第十二届湖南省高等教育教学成果奖评审奖励实施办法》、《湖南农业大学关于开展第十二届教学成果奖评审及省级教学成果奖推荐工作的通知》文件精神，评选出校级教学成果奖一等奖29项，二等奖28项，三等奖32项；获第十二届湖南省高等教育教学成果奖特等奖1项，一等奖5项，二等奖2项，三等奖8项，省级及以上专业课程建设情况见表4。

表4　省级及以上专业课程建设情况一览表

项目类型	国家级项目数	省级项目数总数	总数
综合改革试点专业	1	7	8
特色专业	6	17	23
卓越农林人才培养教育试点专业	8	0	8
一流本科专业建设点		18	18
精品视频公开课	2	0	2
精品资源共享课	2	0	2
精品在线开放课	3	6	9
虚拟仿真项目	1	11	12

（四）课堂教学

学校全年开设课程2318门，其中公共必修课76门，平均班级规模89.29人；公共选修课110门，平均班级规模110.87人；专业课2113门，平均班级规模49.48人。共开设课程6767门次，其中公共必修课1992门次；公共选修课261门次；专业课4494门次，小于60人的课程门次为3859个，占总课程总门次的57.01%。

（五）实践教学

1.实验教学。学校现有教学实验中心（室）24个，国家级实验教学示范中心2个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家级虚拟仿真实验教学项目1个，部省共建实验室23个，省级基础课示范实验室2个，省级大学生创新创业训练中心和实践教学示范中心7个，省级创新创业教育中心8个，省级虚拟仿真实验教学中心3个，省级虚拟仿真实验教学项

目5个。围绕增强人才培养和社会需要契合度的主题，申报2018-2020年中央财政项目共计2800万元，加强食品科学与工程创新创业实训中心、化学创新实验室、体艺院实验教学中心、工程训练中心金工实训平台、水土实验教学中心、动物科学综合实训中心、工程训练中心机电实训平台、水环境与水污染控制平台、材料化学专业工程特色实验室、小动物实验中心建设。本学年为本科生开设实验的专业课程共计720门，其中独立设置的专业实验课程238门。开设实验项目3480个，开设综合性、设计性实验项目的课程630门，占课程总数的95.60%；综合性、设计研究性实验项目占实验项目总数的51.87%。

2.毕业论文（设计）。学校不断优化毕业论文（设计）管理制度，有效实行学校、学院、教学基层组织三级管理，常规过程管理向学院下移。不断加强毕业论文（设计）的质量监控，学院组织毕业论文（设计）中期自查，学校组织毕业论文（设计）工作检查，点面结合，将检查结果纳入校院二级目标管理年度考核内容。严格落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学院学位论文买卖、代写行为的通知》文件要求，把控学生毕业论文（设计）质量，学生论文经过查重检测后，方可进入答辩程序。

2019届本科毕业生完成毕业论文（设计）5159篇，其中毕业论文4340篇，毕业设计819篇，选题结合科研课题的2708篇，占52.49%；选题结合生产实际的1386篇，占26.87%，其他选题来源1065篇，占20.61%。毕业论文指导教师956人，其中高级职称614人，占64.23%。毕业论文（设计）成绩优良率为60.74%，评选出校级优秀毕业论文（设计）104篇。

3.实习教学。学校牢固树立实践育人理念，高度重视实践教学环节管理，建立完善的实习、见习、课程设计等主要实践环节质量标准，改革创新实习模式，坚持校内与校外、集中与分散、专项实习与综合实习、实习与就业相结合的实习模式，通过“计划审核-过程监督-总结考核”实施质量监控，确保实践教学顺利进行和实习教学质量。本学年完成各类实习（实训）项目548项，其中毕业实习183项，其它实习（实训）365项。

（六）创新创业教育

继续完善人才培养方案，强化创新创业教育在人才培养过程中的重要作用，真正将创新意识和创业精神的培养，融入到每个专业、每个学科的人才培养过程中，融入到教师的每一堂课程教学之中。

坚持面向一、二年级学生开设《创业基础》双创通识教育课程，初步培养大学生的创新创业意识；根据专业和学生双创意愿，结合专业教学，面向二、三年级学生开设72门辅修专业课、19门双创公选课和100余门仿真模拟训练课，将双创教育融合到专业教学之中，进行专创融合教育；面向三、四年级有明确创业目标和强烈创业意愿的学生，开办“双创精英班”，开设创业模拟沙盘、SIYB等实战业务课程，由通识教育、专创融合教育、创业实战教育构成的层级递进的双创教育体系逐步完善。

继续打造集科研平台、竞赛平台、孵化平台和活动平台于一体的“四平台”创新创

业实践实训体系。面向所有本科生开放61个省部级以上教学科研平台；完善国家、省、校、院四级创新创业竞赛激励机制，以竞赛促进大学生双创技能训练；与芙蓉区小微企业孵化中心等政府部门合作，引进隆平农业高科技园等社会资源，内外结合丰富大学生创业孵化资源，争取政府部门基地建设经费70万元，校友扶持经费130多万元，扶持大学生创新创业项目；开展创业讲座、创业报告会、创业沙龙、创业经验分享会、名企行等活动，营造浓郁的创新创业氛围，丰富创业文化。

大学生创新意识、创业精神和创新创业能力不断增强，毕业生创业率为0.25%，立项校级项目224个，立项省部级以上大学生创新创业训练计划项目121个，其中国家级项目35个，省级86个。大学生在各级各类创新创业竞赛获奖，其中中国“互联网+”大学生创新创业大赛，获国家级银奖1项，省级银奖4项，铜奖9项。学生发表与项目研究相关的学术论文68篇，获授权专利26项，参与各类创新创业活动的学生达8000余人。涌现出了一批创新创业典型，有致力于植物病虫害防治的莫博程、致力于科技净化污水的陈凤鸣、专注于做节能路灯的陆锡昆、创立常德胜芝蔬菜种植专业合作社的彭思华等。

四、专业能力培养

（一）人才培养方案

对各专业人才培养方案执行情况进行调研摸底，为新版人才培养方案制定打下了前期基础。新制定了“智能科学与技术”、“数据科学与大数据技术”、“农林经济管理（中外合作）”、“动植物检疫（动物检疫）”等四个专业的人才培养方案。人才培养方案注重实践教学，强化创新创业教育与专业教育、实践教学的有机融合，其中，通识教育分为通识通修课程和公共选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、实践教学环节，各专业设置创新创业教育类课程10学分，加大实验、实践教学的比例，严格按照教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》设置思想政治理论课程，明确课程学分设置标准，具体见表5。

表5　分学科专业培养方案学分统计表

学科门类	必修学分比例(%)	选修学分比例(%)	实践学分比例(%)	学科门类	必修学分比例(%)	选修学分比例(%)	实践学分比例(%)
艺术学	82.01	17.99	59.45	法学	82.32	17.68	26.22
农学	84.59	15.41	33.99	管理学	84.50	15.50	26.07
医学	83.53	16.47	33.24	教育学	83.39	16.61	25.41
理学	84.54	15.46	30.57	经济学	83.79	16.21	22.76
工学	84.75	15.25	29.08	文学	83.72	16.28	18.90

（二）本科主讲教师

为加强专业师资队伍建设，一方面学校在招聘时优先考虑教学需要，对于传统优势专业要求引进海内外优秀博士为主，对于一些专业生师比较高的专业在设置进人条件时适当放宽要求，优先保障专业教师数量需求；二是采取多项措施提高教师业务、专业能

力，包括与清华大学联合举办中青年教师教学能力提升高级研修班，建设教师在线学习中心，采取专家讲解和实训工作坊的形式开展新进教师岗前培训等；三是学校及时对相关课程设置相近的专业进行调整整合，改善专业师资队伍结构。

学校现有专业课教师1196人，占专任教师总数的85.91%；具有硕士及以上学历的教师总比例达94.15%；高级职称比例为58.81%，其中具有教授职称的285人，占正高职称人数的95.64%；具有副教授职称的362人，占副高职称人数的89.16%；35岁以下的青年教师264人，占专业教师总数的22.06%。聘请的校外教师中大部分为专业课教师，学校总体专业教师数量较好地满足了本科教学需要。

（三）专业实验室情况

学校实验室和实习场所建设优先保障本科人才培养需要，适时根据学科专业发展和行业发展添置实验仪器设备。现有本科实验、实习场所建筑总面积为157591.98㎡，其中专业实验室共847间，面积48688.23㎡，实习实训场所用房69间，面积17468.86㎡。实验室、实习实训场所配置仪器设备总值2.76亿，实验室、实习实训场所承担本科实验和实践教学课程共1169门次，能较好满足学生实践能力培养需要，具体情况见表6。

表6 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积(㎡)	设备台套数	设备值(万元)
基础实验室	238	286	17164.30	9010	6838.82
实训场所	45	45	15812.57	135	378.10
实习场所	24	8	1656.29	76	436.38
专业实验室	847	830	48688.23	16311	19839.17
其他	31	0	1295.39	226	114.63

（四）学风建设和思想政治教育

1.学风建设。根据《湖南农业大学关于进一步加强大学生学风建设实施方案》的文件精神和要求，学校始终把学风建设作为重点工作常抓不懈，强化学风建设日常过程管理，保障学风建设常态化运行，做到学风建设工作“八到位”：加强学风建设各项制度落实情况，对标检查，做到制度落实到位；促进学风建设工作常态化管理，做到各级各类学风建设工作人员履职到位；通过抓课堂纪律、自习纪律、文明宿舍创建等，做到学风建设督促检查到位；每日反馈学风建设各类检查数据，做到问题发现反馈到位；定期开好学风建设推进会，做到阶段性总结到位；执行家校联系机制，做到家校互动教育到位；完善学风建设评价机制，及时发现、梳理问题，做到工作及时整改到位；加强学风建设工作总结和经验提炼，有针对性地组织课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的经验模式和理论成果，做到经验推广到位。

加强早自习、课堂纪律、寝室卫生等日常管理检查力度，本学年共查课10710余节，平均月查课1339节，周查课357节，课堂到课率为97.25%；举办学术委员会专家教授主讲的“修业大学堂”学术讲座13场次，以名师大家言传身教激发学生学习兴趣和学习动

力；开展湖南农业大学第三届“十佳学习之星”、第十三届“自强之星”评选活动，多角度、多方位挖掘和宣传优秀学习典型，发挥学生榜样的引领作用；开展体现专业特色和学生良好学习习惯的第八届“读万卷书、行万里路”优秀学习作品评选活动，营造浓厚的“学、比、赶、帮、超”学习氛围；在全校开展学风建设先进学院、学风建设优秀班级、学风建设先进工作者、学风建设优秀学生干部、十佳学习之星、年度文明寝室等评选活动，总结推广各部门和各学院学风建设的好经验、好做法，营造学风建设的良好氛围。

2.思想政治教育。围绕深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国高校思想政治工作会议精神和党的十九大精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，充分利用主题教育活动，在学生群体中培育和践行社会主义核心价值观。开展以开学典礼、毕业典礼、升国旗仪式、学生工作年度表彰、军训总结表彰为主的仪式教育，邀请袁隆平院士出席开学典礼，让“学农爱农、强农兴农”思想入脑入心；开展以爱国主义教育、校史校情教育、校规校纪教育、专业思想和学涯规划教育为内容的新生入学教育工作，引导学生树立正确的理想信念，增强爱国爱校意识，建立集体归属感；开展“仁慈友善 感恩尚善”征文活动、毕业生离校教育、“毕业思源 建言母校”毕业生代表座谈会、“青春告白祖国、做强农兴农新青年”主题升国旗仪式活动等多种形式的主题教育，加强对青年学生的思想政治教育和价值引领；加强心理健康教育，开展“相约美好心灵，共享青春活力”为主题的“5·25”大学生心理健康节；重视国防教育，严格自训教官的选拔，采取“请进来、走出去”相结合的办法，为新生军训工作开展打牢组训任教基础。

以思想政治教育理论研究提升思想政治教育工作实践能力水平，鼓励辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究。获教育部思想政治教育精品项目立项1项、省级高校思想政治研究课题8项、辅导员骨干专项课题、心理育人思想政治精品项目获得立项。

运用新媒体加强网络思想政治教育，构建了以易班网、学工在线网、学生在线、湖南农业大学辅导员之家微信公众号为引领的网络新媒体矩阵，通过时政新闻、身边的榜样、学院风采等品牌栏目，宣传党的政策、宣传先进班级和优秀学子先进事迹，在学生群体中充分发挥思想引领作用；搭建了“校-院-班”三级互动的立体网络架构，组织开展“我和我的祖国”大学生网络文化节、网络安全知识竞赛，引导学生积极创作网络作品，规范学生网络行为，创新网络思想政治教育，加强网络思想政治教育工作，将线上线下教育有机融合。

（五）体育教育和国际合作教育

1.体育教育。学校坚持“健康第一”的体育教学指导思想，始终把增强学生身体素质、提高学生参与体育锻炼能力落在实处，体育课堂教学中除了注重培养学生的体育意

识与体育兴趣，更注重对学生身体素质练习手段和方法的教育，通过身体素质练习、运动项目技术训练，让学生不仅掌握身体素质的提高方法与手段，更能够接触新的体育理念和意识，让体育教学与体质健康相结合，通过体育教学促进学生体质健康，努力保证学生体质健康水平持续上升。全校体质测试达标率为93.00%，本学年学生国家级体育竞赛获奖4项，省级体育竞赛获奖11项。

2.国际合作教育。学校积极开展国际合作教育，新增农林经济管理中外合作办学本科教育项目，建成4个教育部批准的中外合作办学本科项目和2个省教育厅批准的国际教育本科实验班项目，在校生1101人，90名学生顺利出国深造。中外合作办学专业与合作学校共同修订本科人才培养方案，融合本校学科特色和国外优质教育资源，如生物科学专业与英国格林威治大学进行课程设置交流研讨，在培养方案中增设了《植物学》、《普通生态学》、《生物进化与多样性》等课程。聘请国外专家和优秀教师18人次来校讲授专业课24门次。

加大留学生的培养力度，现有本科学历留学生64人。设立了计算机科学与技术、土木工程专业英文授课国际学生班，招收学生37人，2019年设立国际经济与贸易中文授课国际学生班，生物科学、食品科学、动物医学等专业所招收留学生，与相应专业的中国学生一起上课。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.领导重视教学

学校领导高度重视本科教学，明确人才培养的中心地位，始终将教育教学工作列入学校党委、行政的重要议事日程，着力创建一流本科教育，全面提高人才培养质量；组织干部、教师学习全国、全省教育大会精神，出台了《湖南农业大学一流本科教育提升行动计划（2019-2024年）》；围绕创建一流本科教育、本科教学审核评估、合作办学、教学经费投入、教学基地建设、师资队伍建设、招生和学生宿舍管理等主题召开党委会和校长办公会近20次，不断改善教学条件，有效解决了本科教学工作中的重大问题，巩固保障了人才培养中心地位和本科教学基础地位；坚持校领导联系学院制度、联系班级制度，及时解决教学工作中存在的困难和问题；严格执行校领导听课制度，并经常深入校内外教学基地检查与指导工作，了解教师教学和学生学习情况；每学期开学前组织全体校领导参加教学检查和各类大型考试巡考；举办校领导接待日活动7期，其中本科教学专题2期，收集学生意见与问题82个，有效解决39个，合理解释43个。

2.制度规范教学

新制定（修订）了《关于加强在线开放课程建设与应用的实施意见》、《教学改革项目管理办法》、《教授、副教授为本科生授课规定》、《课堂教学管理规定》等制度，加强课堂教学管理，从制度上强化和保障课堂教学规范和要求的落实，严格落实听课制度，加强教

学纪律约束，严肃问责处理，进一步健全了校、院两级教学管理与质量监控体系，保障了教学管理工作有章可循、有规可依。

（二）教学质量保障

1.教学质量保障体系。学校构建了校、院、教学基层组织三级教学质量监控体系，成立了校、院两级学术委员会和教学督导组织，建立了通畅的教学信息收集、整理、分析、反馈渠道，执行教学基层组织评估、学院教学工作评估、教师教学质量考核、教学运行检查、毕业论文（设计）检查、试卷检查等常规检查评估环节，形成了校院两级教学质量评价和日常教学运行检查相结合的教学评估和检查制度，学校有专职教学质量监控人员7人，全部具有硕士以上学历，另有校院两级专兼职教学督导员44人。

2.教师教学质量评价。学校实施领导、督导、同行、学生四位一体的听课评课制度和教师课程教学考核制度。本学年各级领导听课904学时，各级督导听课828学时；同行评价学年全覆盖，确保每学年每人参与听评课或被听课；完善学生评教指标，开展学生网上评教宣传与动员，每学期开展学生网上评教，评教结束后分析汇总评价结果，发布学生网上评教情况通报，本学年学生评教学生参评率为94.93%，全年评价教师2320人次，评价课程3920门次，其中评价结果90分以上3402门次，占86.79%。对学生评教后10%的教师课堂，反馈至相关学院复核，并采取公开听课、访谈、推荐参加相关培训的方式帮助提升教师课堂教学质量。

3.质量数据采集与分析。开展学院本科教学工作目标考核，对学院教学运行、教学管理、教学建设及成效进行全面评价，坚持过程评价和结果评价相结合，建立学院教学状态数据采集机制。建立了以国家教育质量监测数据为主体，校级本科教学质量保障监测平台、专业课程、学院教学工作数据监测平台为辅助的质量监测平台体系，以国家高等教育质量监测数据采集为契机，统计分析各学院、各专业状态数据，并及时反馈给相关管理部门和学院，为单位决策提供参考。按照上级行政部门要求，定期、如实面向社会发布《本科教学质量报告》、《毕业生就业质量报告》，接受社会各方面的监督与评价。

4.常规教学检查。全年组织开展课堂教学运行检查8次，检查理论课堂1628个；开展实验室运行检查2次，检查实验课堂602个；开展实验室安全检查5次；开展实习落实情况检查2次；抽查毕业论文（设计）260篇；抽查试卷190门，950份。

（三）教学督导

教学督导团坚持问题导向，通过听课评课、查课看课、巡查检查等方式开展督教督学督管工作。深入课堂一线，不定期进行课堂抽查，抽查教学课堂800多个；对47位新进教师和转岗教师的授课进行综合评价；对学生评价不佳、督导评价不佳的44位教师的课堂进行复评，帮助教师改进教学方法，提升教学水平；检查结果以简报或口头交流形式进行通报或沟通，及时对相关学院和职能部门反馈信息，促进教学不断改进。针对往年查课过程中出现的问题，抽查了13个学院部分课程的课堂教学情况。组织教学督导员开展了本科生实验教学课堂专项督查，重点督查了10个学院118个本科生实验课堂，促进实验教学规范化；开展考风考纪专

项督查，重点对期中、期末和四六级的监考教师、考务人员到岗及履行职责情况进行检查，强化考务人员和监考教师的责任，促进良好考风形成。

（四）教学评奖评优

学校举办教师教学能力竞赛，410人参赛，117人获奖。21人次在省级及以上教学竞赛中获奖，其中全国青年教师讲课比赛三等奖1项；湖南省课堂教学竞赛二等奖3项，三等奖3项；全国高校农林类专业微课教学比赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖6项；湖南省教师信息化教学竞赛一等奖2项，二等奖4项；湖南省青年体育教师课堂教学竞赛一等奖3项，二等奖1项。

六、学生学习效果

（一）毕业生情况

学校2019届本科生毕业生5227人。截止8月31日，全日制本科毕业生毕业率为99.16%，学位授予率为98.61%，应届本科生总体就业率为84.45%，全日制本科生出国深造比例为3.36%，本科毕业生考研升学率为26.26%。

1.加强顶层设计、强化责任分工、统筹推进就业创业工作

学校全面落实就业工作“一把手”工程，实施“一带一建”就业促进计划，健全就业精准服务机制，完善就业指导帮扶体系，稳步推进就业信息化建设，将提升毕业生就业能力，提高毕业生就业质量作为就业工作的重中之重。工作中“稳中求进，精准发力”，工作水平稳步提升，毕业生实现了较充分、较高质量的就业。

2.坚持“三点”发力，“细实精”结合，开展就业指导服务

一是以目标管理考核为着力点，做细就业过程管理。校院两级组织召开就业工作相关会议127次，严格执行大学生就业与创新创业工作年度考评机制，利用“3+云就业”平台，对校院两级就业创业工作进行全过程管理，对毕业生求职意向、就业动向进行全过程监测，进一步细化就业创业过程考核与管理，完善精准就业与创新创业工作服务机制，达到了以评促管、以评促改、以评促建的目的。

二是以信息订阅推送为突破点，做实就业精准服务。“3+云就业”服务平台新注册企业用户1329家，发布职位信息12763条，提供就业岗位31385个，发布简历7452份；校院两级共收集发布就业相关信息4162条，累计收集发布有效就业岗位22572个；校院两级举办中型招聘会13场，参会企业642家，提供岗位156327个；举办小型招聘会512场，提供就业岗位数137855个。

三是以校友“一带一建”为契入点，做精就业指导帮扶。学校大力实施“一带一建”就业促进计划，通过该计划的实施，为100余名就业困难毕业生实现顺利就业。同时，利用校级特殊群体就业帮扶平台——“就业特训营”，结合院级帮扶平台“成长辅导室”、“就业咨询室”，为学生开展团体辅导和一对一帮扶，举办就业特训营28期，超过4000名学生接受辅导。

3.坚持“四个全面”支撑，“导训助”结合，提升就业能力

一是优化课程，强化指导，全面支撑学生职业生涯发展，科学开展课堂教学活动，定期开展教学研讨、集体备课、听课，并按大纲要求认真组织教学，将课堂讲授与课外实践结合，线上线下灵活互动，实践O2O教学改革。授课对象11000人次，完成职业测评学生6500余名。

二是丰富活动，训赛相辅，全面提升毕业生核心竞争力，学校组织开展校院两级职业生涯规划大赛、“模拟职场”活动、大型公益讲座活动。联合专业培训机构，举办公务员考前培训班、银行系统公考培训班、教师编制公考培训班、研究生入学考试培训班，通过邀请杰出校友作经验交流、考研专题讲座，组织学生赴企业参观、学习、交流等各种形式的就业指导活动，提高毕业生就业能力。校院两级累计组织各种就业活动403次，直接受益人数超过20000人。

三是校企互动，多方协同，全面拓展优质高效就业市场，组织或选派217人次参加就业相关业务培训，举办校院两级就业指导活动403次，市场开拓活动46次，新建就业基地60家，组织召开毕业生座谈会59次。

四是多层反馈，教研同步，全面提高调研反馈评价实效，先后派出20余支由校领导带队的调研组，到新疆、四川、广州、深圳、海口等23个省市州的60余家基层用人单位，回访毕业生代表340余人。组织2019届毕业生7000余名参加教育部、教育厅就业情况调研；完成8144名（含未毕业学生）毕业生的就业意向调研。通过回访调研，累计立项20个就业创业工作研究项目，申报省部级研究课题14项，校级教改课题12项，地厅级课题3项，公开发表相关论文81篇。

（二）学生学习成效

学校坚持对学生知识、能力和素质培养的协调发展，着力培养符合社会经济发展需要，基本理论扎实、基本技能过硬、具有创新精神与实践能力的、德智体美劳全面发展的高素质人才。学生参加第八届全国大学生机械创新设计大赛、第十七届全国大学生机器人大赛、第十届全国大学生数学竞赛、第十六届全国大学生机器人大赛、第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生计算机设计大赛等国家级、省级学科竞赛近40项，参赛学生4000余人次，获国家级、省级奖300余项；学生以第一发明人或参与发明人总计获得授权专利43项。学生参加第十一届全国舞龙舞狮锦标赛、中国农林院校第九届大学生田径运动会、第九届中国大学生阳光体育乒乓球比赛、第28届全国体育舞蹈锦标赛、湖南省第十一届大学生运动会等国家级、省级各类体育竞赛近20项，300余人次获得国家级、省部级奖励。

评选省级优秀毕业生199人、省级创新创业优秀毕业生21人；评选校级优秀毕业生248人、校级创新创业优秀毕业生27人；评选校级三好学生标兵385人、校级三好学生1376人、“校级先进班集体”48个。毕业生英语四级、六级考试累计通过率分别为82.86%和

38.71%；全校体质测试达标率为93.00%。

（三）学习满意度

在校生学情调查 面向2018级学生开展了学情调查，回收有效问卷2702份，覆盖2018级所有专业。调查结果显示，88.23%的学生对所学专业的学习兴趣浓厚或有所增加；83.31%的学生非常清楚或清楚本专业培养目标；93.41%的学生制定了学习目标，其中59.18%的学生学习目标清晰明确；93.15%的学生认为班上学习氛围较好；84.48%的学生认为教师关注学生的学习情况，能适时调整教学安排。同时，学生希望教师进一步加强与学生的交流与互动，激发学生学习兴趣，加强课后学习指导。

毕业生学习满意度调查 面向2018届毕业生开展学习满意度调查，问卷涉及专业培养目标、课程设置、课堂教学、教学管理等方面问题13个。共收回有效问卷1854份，毕业生对学校课程设置、教师教学质量、掌握的知识和能力的满意率为82.92%，其中对教师课堂教学质量满意率最高，为89.37%，较上一届学生提升了1.85个百分点（见图7）。毕业生希望学校强化实践环节、进一步调动学生的学习积极性、让学生更多的参与和融入课堂中来，在课程设置方面进一步强化实验实践课程、深化专业理论课程、拓展专业选修课程。

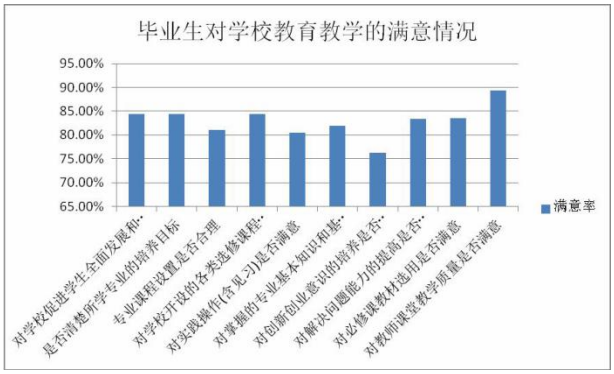


图7　毕业生对学校教育教学满意情况

（四）毕业生成就

自1951年学校开办本科教学以来，共培养优秀学子39万余人，其中不乏有大批优秀科学家、学者、企业家以及中央和地方政界的要员。如官春云院士、邓秀新院士、赵振东院士、邹学校院士；联合国粮农组织总干事；河南省省长、四川省委副书记、农业农村部副部长、西藏副主席还有国家市场监管总局副局长、中国外文出版发行事务局局长、湖南省委、省政府等在各个部门重要领导岗位上的一些校友；还有以楚天科技股份有限公司董事长唐岳、东方雨虹防水技术股份有限公司董事长李卫国、北京华图宏阳教育文化发展有限公司董事长易定宏、海南神农大丰种业科技股份有限公司董事长黄培劲、北京资源亿家集团董事长刘均贻为代表的一大批优秀企业家。

为更好地凝聚和发挥校友智慧和力量，促进学校、校友、社会共同发展，2001年经省民政厅批准成立了湖南农业大学校友总会。18年来校友总会坚持“服务校友、服务母

校、服务社会”的宗旨，搭建学校与校友沟通合作平台。校友总会现已建立了29个校友分会：包括海外的北美，湖南省外的北京、深圳、广州等10个分会，湖南省烟草系统、湖南省农业农村厅、湖南省农科院3个行业分会，省内14个各地（市）分会和校内外各学院分会。

校友与学校合作交流活动不断拓展加强，社会影响力得到彰显：学校每年邀请校友企业来校举行毕业生就业招聘会，为校友企业的发展提供人才支持；学校联合校友资源，先后与深圳、娄底、益阳等8个市（州），以及安化、辰溪等20多个县（市、区）人民政府签订了产学研合作协议，形成了科技合作与服务体系；通过校友联络牵线，开展人才培养合作与服务，建立200余个教学基地、实习就业基地；近5年来，有近400位校友分别被母校聘为名誉教授、兼职教授、创业就业导师或柔性引进人才，每年返校学术交流讲座、人文讲坛的校友达百余人次。

历届校友不忘初心、感恩母校，开展了捐资助学、奖学、奖教和捐建活动：捐建了学校校史馆、芙蓉广场、修业广场雕塑、柳子明故居、校名石等一大批校园文化设施；设立了北美、深圳、郴州、湖南省农业科学院等校友会奖助金，茶学、植保、园艺、农机、食科、环保、水利、农学与草业科学、植物科学与技术等专业奖学金，大北农、绿叶、景乔、湘茶、唐人神、正虹等校友企业奖学金，以及袁隆平国际高端农业人才华图教育、香港轩辕种子助学、湖南茶学协会“湘农茶学”等奖助学金60余项，每年捐资助学数百万元。

（五）用人单位满意度

学校对153家重点用人单位，包括企业、机关、科研单位和教学单位进行了回访调查，调查结果显示，用人单位对录用学生整体评价表示“非常满意”的占比为54.90%，表示“满意”的占比为39.87%，表示“较满意”的占比为5.23%，满意率高达100%，满意度高达94.77%，说明用人单位对学校毕业生的整体专业知识和综合素质水平较为认可。其中，用人单位对毕业生的专业知识满意程度为96.73%；对毕业生的专业动手能力满意程度为92.81%；对毕业生的敬业精神满意程度为96.73%；对毕业生的沟通能力满意程度为95.42%；对毕业生的理解能力满意程度为96.73%；对毕业生的适应能力满意程度为96.73%；对毕业生的团队协作能力满意程度为97.39%；对毕业生的自我调控能力满意程度为92.16%；对毕业生的工作效率满意程度为92.16%。

七、特色发展

（一）对接一流课程“双万计划”，促进学生综合能力提升

全面落实“四个回归”，遵循“高阶性、创造性、挑战度”标准，开展一流课程“双万计划”建设。建立健全课程质量标准，以专业核心课程群建设为核心，凝练课程教学内容，实现课程知识点与学术前沿、行业标准、生产实践、最新成果等相融合；围绕卓越农林人才培养试点项目、专业评价、专业综合改革和国家精品课程转型升级，促进学

生专业素养、实践能力和创新能力的提高；以实验项目改造升级为抓手，加强实验课建设与实验室标准化建设；进一步推进混合式、小班化、研讨式等多元化教学方法改革，树立课程建设改革典型。打造“教、学、管”立体式智慧教学环境，分级分类建设多功能录播式、自主录播式、小型演播教室，为教师提供个性化的建课环境；建设智慧型教室、自主学习开放空间，为学生进行研讨式、探究式教学提供友好的学习环境；将课程建设与专业建设、教研教改、教学竞赛等项目横向衔接，将校级、省级、国家级课程建设与混合式教学改革纵向推进，与教师教学能力培训、技术指导、教学竞赛深度协同，实现了教学支撑体系与课程建设的良性互动，使教师“会教、乐教、教好”，让学生“会学、乐学、学好”。

（二）丰富“六求”活动教育体系，全面提升学生综合素质

以“六求”素质拓展活动教育为抓手，努力提升大学生思想政治教育水平，结合共青团新媒体平台，利用时尚、情感、艺术等元素，组织开展团员主题教育、青年政治理论学习、主题团日活动；积极推进校园文化艺术节、学术科技节、社团文化艺术节、专业文化艺术节的开展；推进校领导接待日活动、团支部风采大赛、人文讲坛、科学论坛、创业论坛、国学讲堂、思安论坛、“三走——彩虹跑”、暑期“三下乡”社会实践活动、志愿服务活动、湘农素质拓展学堂等活动，营造良好的校园文化氛围。

组织举办校园文化艺术节，开展团支部风采大赛、“美印农大”校园文化作品大赛，243个团支部7000余名学生参与其中，食品、环保、园艺、博雅、作物、宠物、动物、蝶韵、东方韵等十九个专业文化艺术节蓬勃开展，20000余学生参与其中；开展社团文化艺术节，50个校级社团、83个院级社团10000余学生参与其中；开展校领导接待日活动7期，接待学生代表1200余人；组织“青年大学习”网上主题团课学习，参与学生27000余名；开展12期青年政治理论学习，5600余名学生参与其中；开展人文讲坛、科学论坛、创业论坛共17场，5500余名学生参与其中；派遣112支团队、10000多名学生奔赴基层进行科技、文化、艺术下乡活动。

开展书画、绘画、摄影技巧、戏剧艺术等“湘农素质拓展学堂”300余期，培训学生9000余人。学校获2018年“创青春”全国大学生创业大赛银奖1项、铜奖2项；获2018年“创青春”湖南省大学生创业大赛金奖1项、银奖3项、铜奖4项，学校荣获优秀组织奖；学校获“青春、力量、梦想”2018年湖南省青年文化艺术节优秀组织奖。在湖南省百优十佳社团评比中，获十佳社团1个，获百优社团5个。参加全省芒果公益比赛，获亚军1个、季军1个。1个社团报送的节目荣获全国大学生青春健康舞台剧大赛湖南赛区决赛一等奖。

八、尚需努力的方向

学校生师比偏高，且各学科专业分布不均衡；高层次人才全职引进人数不足，在国内同行中有影响的学术大师、教学名师还不多，35岁以下拔尖型人才缺乏，与学校创建

一流大学的需求还有一定距离。

需进一步加强：建立校领导联系学院和相关部门协同助力人才发展的机制，调动学院、学科专业人才建设工作的积极性和主动性；推进学科交叉融合，以传统优势学科带动非农学科发展，提升非农学科专业吸引力；进一步深入、细致分析各学科专业人才需求及市场供应情况，制定多样化进人标准，提高进人计划的完成效率；拓展人才引进渠道，加大人才引进的激励力度；完善人才引进与培育制度，加大对杰出人才和青年人才成长的政策倾斜，提高“拔尖人才”“领军人才”等人才待遇，推进高层次人才潜心教学，专注科研；加强与国内外知名高校、科研院所的合作，加大高层次人才和青年教师培养力度，加强对青年教师职业发展的指导，改善青年教师待遇，加强教师个人和团队建设规划，推进个人与团队的同向、同频发展。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例84.14%

2. 教师数量及结构（见附表1 附表2 附表3）

3. 专业设置及调整情况（见附表4）

4. 全校整体生师比19.85：1，各专业生师比（见附表2）

5. 生均教学科研仪器设备值（元）15419.21

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）6435.33

7. 生均图书（册）62.07

8. 电子期刊（种类）68164

9. 生均教学行政用房（㎡）14.72，生均实验室面积（㎡）2.89

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3058.14

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8327.32

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）660.98

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）448.06

14. 全校开设课程总门数2318

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（见附表5）

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（见附表6）

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.01%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例21.91%，各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例参（见附表3）。

19. 应届本科生毕业率99.16%，分专业本科生毕业率（见附表7）。

20. 应届本科毕业生学位授予率98.61%，分专业本科生学位授予率（见附表8）。

21.应届本科毕业生初次就业率84.45%，分专业毕业生就业率（见附表8）。

22. 体质测试达标率93%，分专业体质测试合格率（见附表9）。

23.学生学习满意度（调查方法与结果）（见附件1）

24.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）（见附件2）

25. 其它与本科教学质量相关数据

附表1 全校教师数量及结构统计表

（1）全校整体情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1392	/	656	/
职称结构	正高级	309	22.20	299	45.58
	其中教授	294	21.12	136	20.73
	副高级	471	33.84	181	27.59
	其中副教授	415	29.81	62	9.45
	中级	506	36.35	69	10.52
	其中讲师	455	32.69	34	5.18
	初级	16	1.15	6	0.91
	其中助教	11	0.79	5	0.76
	未评级	90	6.47	101	15.40
最高学位结构	博士	738	53.02	315	48.02
	硕士	558	40.09	169	25.76
	学士	83	5.96	168	25.61
	无学位	13	0.93	4	0.61
年龄结构	35岁及以下	293	21.05	90	13.72
	36-45岁	620	44.54	156	23.78
	46-55岁	379	27.23	255	38.87
	56岁及以上	100	7.18	155	23.63

（2）分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	13	19.08	2	0	0
020301K	金融学	15	44.13	4	0	0
020304	投资学	8	29.38	1	0	0
020401	国际经济与贸易	15	21.20	0	1	1
030101K	法学	12	28.17	0	4	3
030302	社会工作	4	19.25	0	3	0
040101	教育学	19	13.21	1	0	0
040104	教育技术学	14	17.79	1	0	0
040201	体育教育	13	14.62	2	0	0
040203	社会体育指导与管理	12	15.42	2	0	0
050201	英语	43	15.77	1	2	0
050207	日语	11	21.10	1	0	0
070102	信息与计算科学	11	29.64	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070302	应用化学	21	16.38	8	2	0
070503	人文地理与城乡规划	9	23.89	2	2	2
071001	生物科学	25	12.32	2	0	0
071002	生物技术	16	12.69	4	0	0
071003	生物信息学	11	18.00	3	0	0
071004	生态学	22	7.82	11	0	0
071102	应用心理学	15	17.13	3	0	0
071201	统计学	11	24.91	4	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	27.11	4	4	3
080204	机械电子工程	11	22.46	2	1	1
080207	车辆工程	9	34.67	2	1	0
080208	汽车服务工程	4	46.75	0	1	0
080403	材料化学	16	15.31	6	5	0
080701	电子信息工程	13	28.39	2	4	1
080706	信息工程	8	22.50	0	0	0
080901	计算机科学与技术	23	31.26	1	4	2
080905	物联网工程	12	28.5	0	3	3
080907T	智能科学与技术	4	16.25	1	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	5	12.80	1	0	0
081001	土木工程	13	26.00	2	3	1
081101	水利水电工程	11	24.67	3	0	0
082302	农业机械化及其自动化	10	15.70	3	0	0
082502	环境工程	17	14.94	7	3	2
082503	环境科学	12	26.33	2	1	1
082701	食品科学与工程	30	15.70	9	16	13
082702	食品质量与安全	29	9.10	7	10	12
082803	风景园林	20	16.40	5	10	0
082901	安全工程	8	13.25	1	1	0
083001	生物工程	29	7.83	3	0	0
090101	农学	43	17.44	15	29	16
090102	园艺	33	15.61	10	25	14
090103	植物保护	21	17.86	6	0	0
090104	植物科学与技术	2	13.00	0	2	1
090105	种子科学与工程	15	13.47	2	12	7
090107T	茶学	27	11.74	2	7	19
090108T	烟草	12	15.67	0	6	3
090201	农业资源与环境	26	10.50	13	0	0
090301	动物科学	48	13.29	17	6	38

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090401	动物医学	39	12.74	8	23	13
090402	动物药学	13	9.69	3	4	3
090403T	动植物检疫	21	15.62	8	0	0
090502	园林	17	16.00	3	11	11
090601	水产养殖学	15	8.20	4	0	14
090603T	水族科学与技术	6	12.00	0	0	6
090701	草业科学	10	9.60	2	8	4
100802	中药资源与开发	14	15.14	3	12	13
120103	工程管理	8	31.75	3	3	0
120201K	工商管理	17	15.12	3	3	2
120202	市场营销	18	17.50	1	3	3
120203K	会计学	31	32.81	1	16	4
120301	农林经济管理	23	19.17	3	1	0
120302	农村区域发展	12	16.17	3	9	5
120401	公共事业管理	10	14.60	2	1	0
120402	行政管理	15	32.40	3	0	0
120403	劳动与社会保障	10	16.10	2	2	0
120404	土地资源管理	16	17.94	0	2	1
120801	电子商务	12	27.50	0	1	0
130301	表演	11	5.18	1	0	0
130502	视觉传达设计	13	24.08	6	0	0
130503	环境设计	13	17.31	3	0	0
130504	产品设计	2	14.00	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020101	经济学	13	3	1	4	1	7	2	4
020301K	金融学	15	5	1	3	0	11	4	0
020304	投资学	8	3	1	2	0	5	1	2
020401	国际经济与贸易	15	3	0.67	6	0	8	7	0
030101K	法学	12	2	1	4	0	4	7	1
030302	社会工作	4	1	1	0	0	1	3	0
040101	教育学	19	7	0.86	9	1	10	9	0
040104	教育技术学	14	0	0	2	2	1	13	0
040201	体育教育	13	1	1	4	2	2	9	2
040203	社会体育指导与管理	12	2	0.50	7	1	0	10	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
050201	英语	43	6	0.67	22	0	3	37	3
050207	日语	11	0	0	4	1	2	8	1
070102	信息与计算科学	11	2	1	2	0	4	6	1
070302	应用化学	21	6	0.83	3	5	16	3	2
070503	人文地理与城乡规划	9	2	1	3	1	3	6	0
071001	生物科学	25	8	1	7	3	22	1	2
071002	生物技术	16	3	1	5	2	14	2	0
071003	生物信息学	11	4	1	3	2	10	1	0
071004	生态学	22	4	0.75	5	2	21	0	1
071102	应用心理学	15	3	0.67	3	0	6	9	0
071201	统计学	11	1	1	1	1	3	7	1
080202	机械设计制造及其自动化	19	2	1	11	2	5	9	5
080204	机械电子工程	11	1	1	4	2	2	5	4
080207	车辆工程	9	1	1	1	1	3	6	0
080208	汽车服务工程	4	1	1	3	0	1	3	0
080403	材料化学	16	2	0.50	7	2	16	0	0
080701	电子信息工程	13	3	1	3	1	8	5	0
080706	信息工程	8	1	0	1	0	1	7	0
080901	计算机科学与技术	23	5	0.80	12	0	9	10	4
080905	物联网工程	12	3	0.67	1	0	7	5	0
080907T	智能科学与技术	4	0	0	1	0	2	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	0	0	1	1	2	3	0
081001	土木工程	13	0	0	2	0	5	7	1
081101	水利水电工程	11	2	1	5	1	5	3	3
082302	农业机械化及其自动化	10	3	1	1	1	7	3	0
082502	环境工程	17	4	0.75	4	5	14	3	0
082503	环境科学	12	5	1	5	0	11	1	0
082701	食品科学与工程	30	10	1	8	2	27	3	0
082702	食品质量与安全	29	10	1	8	4	26	3	0
082803	风景园林	20	2	1	3	3	4	16	0
082901	安全工程	8	1	0	1	0	5	3	0
083001	生物工程	29	8	0.88	13	1	24	2	3
090101	农学	43	14	0.71	9	8	39	4	0
090102	园艺	33	13	0.70	8	5	28	5	0
090103	植物保护	21	5	1	10	2	18	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
090104	植物科学与技术	2	1	1	1	0	2	0	0
090105	种子科学与工程	15	8	1	1	1	13	1	1
090107T	茶学	27	11	0.82	9	2	21	4	2
090108T	烟草	12	4	0.75	3	1	7	5	0
090201	农业资源与环境	26	8	0.88	5	7	25	0	1
090301	动物科学	48	15	0.87	12	9	43	4	1
090401	动物医学	39	14	0.91	12	2	34	5	0
090402	动物药学	13	3	1	5	1	10	3	0
090403T	动植物检疫	21	6	0.83	7	4	20	0	1
090502	园林	17	3	1	7	2	9	7	1
090601	水产养殖学	15	6	1	4	2	11	3	1
090603T	水族科学与技术	6	1	1	2	0	4	2	0
090701	草业科学	10	4	1	2	2	7	3	0
100802	中药资源与开发	14	6	0.67	5	1	12	1	1
120103	工程管理	8	0	0	3	1	0	8	0
120201K	工商管理	17	4	0.75	5	0	10	7	0
120202	市场营销	18	2	1	6	1	6	10	2
120203K	会计学	31	7	0.86	7	5	9	18	4
120301	农林经济管理	23	1	1	10	0	14	6	3
120302	农村区域发展	12	6	1	2	1	10	1	1
120401	公共事业管理	10	1	1	3	0	6	2	2
120402	行政管理	15	4	0.75	4	1	9	6	0
120403	劳动与社会保障	10	3	1	5	0	9	1	0
120404	土地资源管理	16	2	1	6	0	6	8	2
120801	电子商务	12	0	0	2	3	1	9	2
130301	表演	11	2	1	4	0	0	7	4
130502	视觉传达设计	13	0	0	4	5	0	13	0
130503	环境设计	13	1	1	4	2	0	13	0
130504	产品设计	2	0	0	1	0	0	2	0

附表4　专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
105	84	风景园林,体育教育,物联网工程,智能科学与技术,数据科学与大数据技术,设施农业科学与工程	表演,产品设计,汽车服务工程,社会工作,信息工程,植物科学与技术,设施农业科学与工程

附表5 各专业实践教学学分情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	203	91	28	33.72	13	7	50
020301K	金融学	99	52	16	29.46	13	4	20
020304	投资学	225	117	36	29.07	13	9	47
020401	国际经济与贸易	588	504	112	25	3	28	0
030101K	法学	62	22	8	37.8	4	2	30
030302	社会工作	30	14	4	36.59	4	1	30
040101	教育学	348	192	48	33.72	22	12	124
040104	教育技术学	313.5	346.5	44	32.76	22	11	58
040201	体育教育	96	48	12	36.78	14	3	29
040203	社会体育指导与管理	26	16	4	30.23	14	1	0
050201	英语	303	43	48	30	13.5	12	52
050207	日语	56	8	8	32.18	5	2	41
070102	信息与计算科学	66	66	12	26.83	33	3	0
070302	应用化学	78	96	12	31.33	49	3	93
070503	人文地理与城乡规划	26	21	4	31.33	65	1	6
071001	生物科学	52	42	8	31.14	14.5	2	70
071002	生物技术	488	424	64	36.31	29	16	329
071003	生物信息学	363	341	44	37.93	54	11	9
071004	生态学	35.5	29.5	4	41.28	29	1	44
071102	应用心理学	360	228	48	35.29	22	12	102
071201	统计学	56	38	8	33.73	33	2	80
080202	机械设计制造及其自动化	233.75	33.75	26	41.14	46	6.5	82.5
080204	机械电子工程	59	41	8	33.91	70	2	62

080207	车辆工程	48.5	26	6	37.45	46	1	28.5
080208	汽车服务工程	47.25	27.5	6	36.49	46	1.5	28
080403	材料化学	78	84	12	29.89	49	3	72
080701	电子信息工程	153	135	24	30	33	6	81
080706	信息工程	156	150	24	30.23	33	6	57
080901	计算机科学与技术	113.5	75.5	16	32.95	33	4	198
080905	物联网工程	176	200	32	25.29	33	8	177
080907T	智能科学与技术	27	25	4	31.4	33	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	24	24	4	27.91	33	0	0
081001	土木工程	66	32	8	37.93	70	2	67
081101	水利水电工程	35	16	4	40.23	70	1	58
082302	农业机械化及其自动化	62	42	8	36.05	70	2	24
082502	环境工程	62	50	8	35.63	65	2	715
082503	环境科学	27	17	4	31.4	32.5	1	115
082701	食品科学与工程	263.67	289.33	44	27.55	26.67	10.67	49.33
082702	食品质量与安全	120	150	20	27.59	58	5	97
082803	风景园林	35.5	37.5	4	41.28	97	1	8
082901	安全工程	29	26	4	33.33	65	1	30
083001	生物工程	57	41	8	33.14	29	2	55
090101	农学	153.13	98	17	41.68	40.5	4	7.25
090102	园艺	202.17	255.5	33.33	27.91	72	8	236
090103	植物保护	381.5	363.5	44	39.86	54	10.5	5
090104	植物科学与技术	33.5	6.5	4	39.88	59	1	0
090105	种子科学与工程	78	50	8	44.83	59	2	42
090106	设施农业科学与工程	23	26	4	27.38	97	0	0
090107T	茶学	86.5	71	10	39.77	97	2.5	172.5
090108T	烟草	195	120	20	44.83	59	5	132
090201	农业资源与环境	164	100	16	47.13	65	4	4
090301	动物科学	388.67	321	53.33	33.51	45.33	13.33	61.33
090401	动物医学	186.33	188	26.67	32.27	92.67	6.67	61.67
090402	动物药学	241.75	200.75	30	37.74	128	7.5	64.5
090403T	动植物检疫	208.67	217.67	28	34.7	78.67	6.33	3.33
090502	园林	87.25	99.5	12	34.8	59.5	2.5	89
090601	水产养殖学	394	330	52	34.84	57	13	19.5

090603T	水族科学与技术	260	220	32	37.36	57	8	23
090701	草业科学	146	106	16	41.95	59	4	148
100802	中药资源与开发	25	29	4	30.12	97	1	10
120103	工程管理	56	32	8	32.56	70	2	61
120201K	工商管理	588	476	112	25	3	28	0
120202	市场营销	337.75	314	58	27.7	12.5	14.5	19.5
120203K	会计学	479	252	68	33.44	3	17	31.5
120301	农林经济管理	91	40.5	14	30.13	6.5	3.5	115
120302	农村区域发展	322.5	97.5	30	51.19	59	7.5	38
120401	公共事业管理	30	11	4	36.14	4	1	72
120402	行政管理	30	11	4	36.59	4	1	140
120403	劳动与社会保障	30	13	4	35.71	4	1	70
120404	土地资源管理	56	32	8	34.15	65	2	70
120801	电子商务	196	161	28	33.73	33	7	122
130301	表演	28	11	4	31.46	14	1	0
130502	视觉传达设计	50	146	8	30.49	14	2	0
130503	环境设计	60	134	8	36.59	14	2	27
130504	产品设计	28	79	4	31.46	14	1	0
全校校均		168.45	131.4	23.7	16.61	7.24	5.82	67.21

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
130504	产品设计	2471	0.90	0.10	0.43	0.57	178	0.90	0.10
130503	环境设计	2644	0.85	0.15	0.38	0.62	164	0.82	0.18
130502	视觉传达设计	2748	0.85	0.15	0.36	0.64	164	0.82	0.18
130301	表演	2370	0.82	0.18	0.91	0.09	178	0.83	0.17
120801	电子商务	2396	0.83	0.17	0.74	0.26	166	0.82	0.18
120404	土地资源管理	2336	0.84	0.16	0.79	0.21	164	0.83	0.17
120403	劳动与社会保障	2348	0.82	0.18	0.82	0.18	168	0.82	0.18
120402	行政管理	2268	0.82	0.18	0.84	0.16	164	0.82	0.18
120401	公共事业管理	2300	0.83	0.17	0.84	0.16	166	0.82	0.18
120302	农村区域发展	2140	0.83	0.17	0.81	0.19	168	0.84	0.16
120301	农林经济管理	2498	0.91	0.10	0.90	0.10	173	0.90	0.10
120203K	会计学	2410	0.84	0.16	0.83	0.17	171	0.83	0.17

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
120202	市场营销	2482	0.87	0.13	0.79	0.21	170.75	0.86	0.14
120201K	工商管理	2516	0.85	0.15	0.80	0.20	168	0.84	0.16
120103	工程管理	2460	0.85	0.15	0.80	0.20	172	0.84	0.16
100802	中药资源与开发	2504	0.84	0.16	0.70	0.30	166	0.82	0.18
090701	草业科学	2428	0.84	0.16	0.71	0.29	174	0.84	0.16
090603T	水族科学与技术	2532	0.84	0.16	0.69	0.31	174	0.83	0.17
090601	水产养殖学	2516	0.85	0.15	0.74	0.26	174	0.85	0.15
090502	园林	2387	0.87	0.13	0.72	0.28	165.5	0.86	0.14
090403T	动植物检疫	2564	0.85	0.15	0.66	0.34	170.67	0.84	0.16
090402	动物药学	2450	0.85	0.15	0.71	0.29	171	0.84	0.16
090401	动物医学	2605.33	0.86	0.14	0.69	0.31	173.33	0.84	0.16
090301	动物科学	2460	0.84	0.16	0.75	0.25	174	0.84	0.16
090201	农业资源与环境	2360	0.84	0.16	0.71	0.30	174	0.85	0.15
090108T	烟草	2388	0.85	0.15	0.72	0.28	174	0.85	0.15
090107T	茶学	2374	0.85	0.15	0.70	0.30	174	0.85	0.15
090106	设施农业科学与工程	2596	0.84	0.16	0.71	0.29	168	0.85	0.15
090105	种子科学与工程	2388	0.85	0.15	0.71	0.29	174	0.85	0.15
090104	植物科学与技术	2478	0.90	0.10	0.80	0.20	168	0.88	0.12
090103	植物保护	2,452	0.84	0.16	0.69	0.31	174	0.84	0.16
090102	园艺	2605.33	0.85	0.15	0.70	0.30	172.67	0.84	0.16
090101	农学	2296	0.86	0.14	0.77	0.23	169.25	0.86	0.14
083001	生物工程	2496	0.83	0.17	0.76	0.24	172	0.82	0.18
082901	安全工程	2560	0.85	0.15	0.72	0.28	174	0.84	0.16
082803	风景园林	2500	0.84	0.16	0.61	0.39	172	0.83	0.17
082702	食品质量与安全	2676	0.86	0.14	0.69	0.31	174	0.84	0.16
082701	食品科学与工程	2662.67	0.89	0.11	0.77	0.23	174	0.89	0.11
082503	环境科学	2484	0.92	0.08	0.80	0.20	172	0.91	0.09
082502	环境工程	2520	0.86	0.14	0.72	0.28	174	0.85	0.15
082302	农业机械化及其自动化	2440	0.83	0.17	0.76	0.24	172	0.83	0.17
081101	水利水电工程	2384	0.85	0.15	0.80	0.20	174	0.85	0.15
081001	土木工程	2458	0.85	0.15	0.78	0.22	174	0.85	0.15
080910T	数据科学与大数据技术	2708	0.81	0.19	0.78	0.22	172	0.83	0.17
080907T	智能科学与技术	2651	0.83	0.17	0.80	0.20	172	0.84	0.16
080905	物联网工程	2648	0.86	0.14	0.74	0.26	174	0.85	0.15
080901	计算机科学与技术	2654	0.85	0.14	0.73	0.27	173	0.84	0.16
080706	信息工程	2540	0.86	0.15	0.74	0.26	172	0.84	0.16

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
080701	电子信息工程	2558	0.86	0.14	0.74	0.26	170	0.84	0.16
080403	材料化学	2596	0.85	0.15	0.72	0.28	174	0.84	0.16
080208	汽车服务工程	2455	0.85	0.15	0.79	0.21	172	0.85	0.15
080207	车辆工程	2392	0.85	0.15	0.81	0.19	172	0.85	0.15
080204	机械电子工程	2504	0.84	0.16	0.77	0.23	174	0.84	0.16
080202	机械设计制造及其自动化	2519	0.86	0.14	0.79	0.21	174.5	0.86	0.14
071201	统计学	2376	0.84	0.16	0.77	0.23	166	0.83	0.17
071102	应用心理学	2416	0.83	0.17	0.78	0.22	170	0.82	0.18
071004	生态学	2444	0.84	0.16	0.68	0.32	172	0.84	0.16
071003	生物信息学	2532	0.85	0.15	0.67	0.33	174	0.84	0.16
071002	生物技术	2444	0.85	0.15	0.70	0.30	168	0.84	0.16
071001	生物科学	2462	0.92	0.08	0.79	0.21	166	0.90	0.10
070503	人文地理与城乡规划	2444	0.84	0.16	0.75	0.25	166	0.82	0.18
070302	应用化学	2476	0.83	0.17	0.68	0.32	166	0.82	0.18
070102	信息与计算科学	2444	0.85	0.15	0.76	0.24	164	0.83	0.17
050207	日语	2444	0.85	0.15	0.90	0.10	174	0.84	0.16
050201	英语	2420	0.84	0.16	0.90	0.10	168	0.83	0.17
040203	社会体育指导与管理	2396	0.84	0.16	0.84	0.16	172	0.83	0.17
040201	体育教育	2332	0.84	0.16	0.83	0.17	174	0.84	0.16
040104	教育技术学	2576	0.85	0.15	0.68	0.32	174	0.84	0.16
040101	教育学	2436	0.83	0.17	0.81	0.19	172	0.82	0.18
030302	社会工作	2288	0.83	0.18	0.82	0.19	164	0.82	0.18
030101K	法学	2252	0.82	0.18	0.84	0.16	164	0.82	0.18
020401	国际经济与贸易	2524	0.85	0.15	0.80	0.20	168	0.84	0.16
020304	投资学	2488	0.85	0.15	0.84	0.16	172	0.84	0.16
020301K	金融学	2440	0.84	0.16	0.83	0.17	168	0.83	0.17
020101	经济学	2424	0.85	0.15	0.83	0.17	172	0.84	0.16
全校校均		2470.97	0.85	0.15	0.75	0.25	171	0.85	0.15

附表7　分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020101	经济学	44	44	100
020301K	金融学	202	202	100
020304	投资学	51	51	100
020401	国际经济与贸易	73	73	100
030101K	法学	84	84	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
030302	社会工作	52	52	100
040101	教育学	56	56	100
040104	教育技术学	58	58	100
040201	体育教育	28	28	100
040203	社会体育指导与管理	114	107	93.86
050201	英语	119	119	100
050207	日语	52	52	100
070102	信息与计算科学	60	60	100
070302	应用化学	81	81	100
070503	人文地理与城乡规划	45	45	100
071001	生物科学	83	82	98.80
071002	生物技术	48	48	100
071003	生物信息学	54	54	100
071004	生态学	49	48	97.96
071102	应用心理学	55	54	98.18
071201	统计学	46	46	100
080202	机械设计制造及其自动化	138	134	97.1
080204	机械电子工程	58	58	100
080207	车辆工程	48	47	97.92
080208	汽车服务工程	45	41	91.11
080403	材料化学	56	56	100
080701	电子信息工程	71	69	97.18
080706	信息工程	50	50	100
080901	计算机科学与技术	119	119	100
080905	物联网工程	24	24	100
081001	土木工程	94	89	94.68
081101	水利水电工程	54	54	100
082302	农业机械化及其自动化	29	29	100
082502	环境工程	71	70	98.59
082503	环境科学	55	55	100
082701	食品科学与工程	107	106	99.07
082702	食品质量与安全	66	66	100
082803	风景园林	63	63	100
082901	安全工程	28	28	100
083001	生物工程	52	51	98.08
090101	农学	143	142	99.30
090102	园艺	77	76	98.70
090103	植物保护	78	77	98.72

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
090104	植物科学与技术	24	24	100
090105	种子科学与工程	43	43	100
090107T	茶学	67	67	100
090108T	烟草	36	35	97.22
090201	农业资源与环境	65	65	100
090301	动物科学	126	125	99.21
090401	动物医学	162	160	98.77
090402	动物药学	49	48	97.96
090403T	动植物检疫	68	68	100
090502	园林	79	76	96.20
090601	水产养殖学	57	57	100
090603T	水族科学与技术	20	20	100
090701	草业科学	16	16	100
100802	中药资源与开发	49	49	100
120103	工程管理	63	63	100
120201K	工商管理	61	61	100
120202	市场营销	71	71	100
120203K	会计学	408	408	100
120301	农林经济管理	146	144	98.63
120302	农村区域发展	69	69	100
120401	公共事业管理	66	66	100
120402	行政管理	111	111	100
120403	劳动与社会保障	51	51	100
120404	土地资源管理	64	63	98.44
120801	电子商务	88	88	100
130301	表演	60	60	100
130502	视觉传达设计	46	45	97.83
130503	环境设计	49	49	100
130504	产品设计	33	33	100
全校整体		5,227	5183	99.16

附表8　分专业本科生学位授予率、就业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)	就业率（%）
020101	经济学	44	43	97.73	90.91
020301K	金融学	202	202	100	89.11
020304	投资学	51	51	100	88.24
020401	国际经济与贸易	73	73	100	89.04
030101K	法学	84	84	100	64.29
030302	社会工作	52	52	100	80.77

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)	就业率（%）
040101	教育学	56	55	98.21	33.93
040104	教育技术学	58	57	98.28	60.34
040201	体育教育	28	27	96.43	82.14
040203	社会体育指导与管理	114	99	86.84	63.16
050201	英语	119	119	100	84.87
050207	日语	52	51	98.08	76.92
070102	信息与计算科学	60	59	98.33	78.33
070302	应用化学	81	81	100	86.42
070503	人文地理与城乡规划	45	45	100	82.22
071001	生物科学	83	81	97.59	86.75
071002	生物技术	48	48	100	89.58
071003	生物信息学	54	53	98.15	87.04
071004	生态学	49	47	95.92	85.71
071102	应用心理学	55	53	96.36	43.64
071201	统计学	46	46	100	86.96
080202	机械设计制造及其自动化	138	130	94.20	76.09
080204	机械电子工程	58	58	100	67.24
080207	车辆工程	48	44	91.67	68.75
080208	汽车服务工程	45	37	82.22	75.56
080403	材料化学	56	55	98.21	87.5
080701	电子信息工程	71	65	91.55	84.51
080706	信息工程	50	49	98	90
080901	计算机科学与技术	119	118	99.16	84.87
080905	物联网工程	24	24	100	87.5
081001	土木工程	94	82	87.23	73.4
081101	水利水电工程	54	54	100	92.59
082302	农业机械化及其自动化	29	29	100	89.66
082502	环境工程	71	69	97.18	84.51
082503	环境科学	55	54	98.18	80
082701	食品科学与工程	107	105	98.13	83.18
082702	食品质量与安全	66	66	100	86.36
082803	风景园林	63	63	100	82.54
082901	安全工程	28	28	100	92.86
083001	生物工程	52	50	96.15	88.46
090101	农学	143	141	98.60	89.51
090102	园艺	77	75	97.40	83.12
090103	植物保护	78	76	97.44	82.05
090104	植物科学与技术	24	24	100	91.67

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)	就业率（%）
090105	种子科学与工程	43	43	100	88.37
090107T	茶学	67	67	100	92.54
090108T	烟草	36	34	94.44	86.11
090201	农业资源与环境	65	65	100	89.23
090301	动物科学	126	124	98.41	86.51
090401	动物医学	162	157	96.91	86.42
090402	动物药学	49	47	95.92	81.63
090403T	动植物检疫	68	68	100	86.76
090502	园林	79	73	92.41	84.81
090601	水产养殖学	57	55	96.49	91.23
090603T	水族科学与技术	20	20	100	85
090701	草业科学	16	16	100	87.50
100802	中药资源与开发	49	48	97.96	89.80
120103	工程管理	63	62	98.41	98.41
120201K	工商管理	61	61	100	93.44
120202	市场营销	71	71	100	88.73
120203K	会计学	408	406	99.51	89.46
120301	农林经济管理	146	142	97.26	73.29
120302	农村区域发展	69	68	98.55	89.86
120401	公共事业管理	66	66	100	93.94
120402	行政管理	111	111	100	92.79
120403	劳动与社会保障	51	51	100	90.20
120404	土地资源管理	64	62	96.88	79.69
120801	电子商务	88	88	100	92.05
130301	表演	60	58	96.67	95
130502	视觉传达设计	46	44	95.65	76.09
130503	环境设计	49	49	100	83.67
130504	产品设计	33	33	100	96.97
全校整体		5227	5111	97.78	83.74

附表9 分专业体质测试合格率

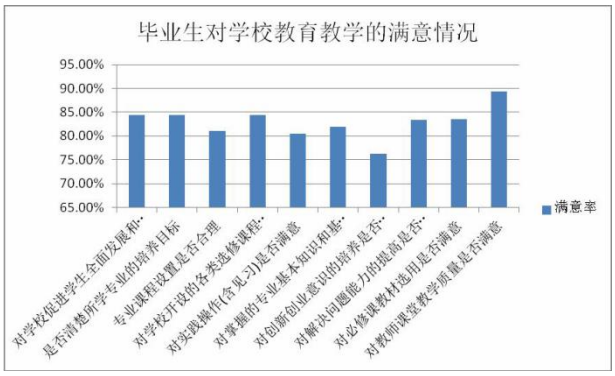
专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	213	194	91.08
020301K	金融学	679	619	91.16
020304	投资学	214	195	91.12
020401	国际经济与贸易	256	245	95.70
030101K	法学	341	327	95.89
030302	社会工作	130	125	96.15
040101	教育学	228	209	91.67

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
040104	教育技术学	228	219	96.05
040201	体育教育	114	104	91.23
040203	社会体育指导与管理	199	183	91.96
050201	英语	565	536	94.87
050207	日语	202	186	92.08
070102	信息与计算科学	285	273	95.79
070302	应用化学	314	285	90.76
070503	人文地理与城乡规划	198	189	95.45
071001	生物科学	271	253	93.36
071002	生物技术	166	153	92.17
071003	生物信息学	149	143	95.97
071004	生态学	112	100	89.29
071102	应用心理学	241	221	91.70
071201	统计学	251	227	90.44
080202	机械设计制造及其自动化	784	730	93.11
080204	机械电子工程	224	214	95.54
080207	车辆工程	228	207	90.79
080208	汽车服务工程	227	211	92.95
080403	材料化学	212	203	95.75
080701	电子信息工程	338	307	90.83
080706	信息工程	214	214	100
080901	计算机科学与技术	601	552	91.85
080905	物联网工程	260	260	100
081001	土木工程	266	255	95.86
081101	水利水电工程	223	200	89.69
082302	农业机械化及其自动化	126	120	95.24
082502	环境工程	246	224	91.06
082503	环境科学	268	244	91.04
082701	食品科学与工程	490	443	90.41
082702	食品质量与安全	313	300	95.85
082803	风景园林	272	261	95.96
082901	安全工程	103	98	95.15
083001	生物工程	208	208	100
090101	农学	670	631	94.18
090102	园艺	425	387	91.06
090103	植物保护	322	293	90.99
090104	植物科学与技术	48	45	93.75
090105	种子科学与工程	193	177	91.71

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
090107T	茶学	285	257	90.18
090108T	烟草	182	167	91.76
090201	农业资源与环境	237	216	91.14
090301	动物科学	555	500	90.09
090401	动物医学	615	579	94.15
090402	动物药学	172	156	90.70
090403T	动植物检疫	296	266	89.86
090502	园林	238	228	95.8
090601	水产养殖学	174	159	91.38
090603T	水族科学与技术	89	85	95.51
090701	草业科学	83	74	89.16
100802	中药资源与开发	190	172	90.53
120103	工程管理	239	229	95.82
120201K	工商管理	225	215	95.56
120202	市场营销	270	248	91.85
120203K	会计学	1133	1068	94.26
120301	农林经济管理	484	439	90.70
120302	农村区域发展	255	231	90.59
120401	公共事业管理	201	193	96.02
120402	行政管理	584	560	95.89
120403	劳动与社会保障	200	191	95.50
120404	土地资源管理	343	308	89.80
120801	电子商务	307	276	89.90
130301	表演	114	102	89.47
130502	视觉传达设计	239	217	90.79
130503	环境设计	200	183	91.50
130504	产品设计	57	54	94.74
全校整体		20,584	19,143	93

附件1：毕业生学习满意度

面向2018届毕业生开展学习满意度调查，问卷涉及专业培养目标、课程设置、课堂教学、教学管理等方面问题13个。共收回有效问卷1854份，毕业生对学校课程设置、教师教学质量、掌握的知识和能力的满意率为82.92%，其中对教师课堂教学质量满意率最高，为89.37%，较上一届学生提升了1.85个百分点（见下图）。毕业生希望学校强化实践环节、进一步调动学生的学习积极性、让学生更多的参与和融入课堂中来，在课程设置方面进一步强化实验实践课程、深化专业理论课程、拓展专业选修课程。



附件2　用人单位满意度

学校对153家重点用人单位，包括企业、机关、科研单位和教学单位进行了回访调查，调查结果显示，用人单位对录用学生整体评价表示“非常满意”的占比为54.90%，表示“满意”的占比为39.87%，表示“较满意”的占比为5.23%，满意率高达100%，满意度高达94.77%，说明用人单位对学校毕业生的整体专业知识和综合素质水平较为认可。其中，用人单位对毕业生的专业知识满意程度为96.73%；对毕业生的专业动手能力满意程度为92.81%；对毕业生的敬业精神满意程度为96.73%；对毕业生的沟通能力满意程度为95.42%；对毕业生的理解能力满意程度为96.73%；对毕业生的适应能力满意程度为96.73%；对毕业生的团队协作能力满意程度为97.39%；对毕业生的自我调控能力满意程度为92.16%；对毕业生的工作效率满意程度为92.16%。