



# 湖南农业大学 2022 年度高等学校 继续教育发展报告

2023 年 6 月

# 目 录

<b>1.学校情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况.....	1
1.2 学校继续教育总体规划.....	1
1.3 学校继续教育办学定位.....	1
1.4 学校继续教育办学体制与管理机制.....	2
<b>2.专业设置</b> .....	<b>2</b>
2.1 学历继续教育专业设置情况.....	2
2.2 学历继续教育专业调整情况.....	3
2.3 专业人才培养方案制订及修订情况.....	3
<b>3.人才培养</b> .....	<b>4</b>
3.1 学历继续教育情况.....	4
3.2 非学历继续教育情况.....	6
3.3 人才培养中的思政教育.....	6
3.4 学生学习效果.....	7
<b>4.质量保证</b> .....	<b>7</b>
4.1 制度建设.....	8
4.2 师资保障.....	8
4.3 资源建设.....	8
4.4 设施设备.....	8
4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况.....	9
4.6 学习支持服务.....	9
4.7 内部质量管理.....	10

4.8 外部质量评估.....	11
4.9 信息化建设.....	11
4.10 经费保障.....	12
<b>5.社会贡献.....</b>	<b>12</b>
5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社 会建设情况.....	12
5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况.....	13
5.3 对口支援、教育帮扶情况.....	14
<b>6.特色创新.....</b>	<b>14</b>
6.1 实践特色与模式创新.....	14
6.2 国际交流与合作情况.....	15
6.3 教育教学研究与成果等情况.....	15
<b>7.问题挑战.....</b>	<b>15</b>
7.1 面对的新挑战、新需求.....	15
7.2 存在的主要问题及原因.....	16
<b>8.对策建议.....</b>	<b>16</b>
8.1 发展思路.....	16
8.2 政策建议.....	17

## 1.学校情况

### 1.1 学校概况。

湖南农业大学是农业农村部与湖南省人民政府共建大学、全国文明校园、湖南省国内一流大学建设高校（A类）。学校设有22个学院、1个独立学院、研究生院和继续教育学院，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺等10大门类。现有博士后科研流动站10个，博士学位授权一级学科11个，硕士学位授权一级学科23个，硕士专业学位授权类别14个；植物与动物科学、农业科学、环境科学与生态学、化学、工程学、生物学与生物化学、材料科学等7个学科ESI排名进入全球前1%。现有本科专业79个，在校普通全日制本科生33526人，在校研究生6416人。

### 1.2 学校继续教育总体规划。

《湖南农业大学章程（2023年修订版）》第三章第十五条规定“规范发展继续教育”。《湖南农业大学“十四五”事业发展规划纲要》提出“转变学历继续教育办学理念，理顺管理体制机制，实行“管办”分离，全面推动学历继续教育规范、有序、健康发展，不断提高学历继续教育人才培养质量。”“大力发展非学历继续教育，适度扩大各类乡村振兴人才培训规模，着力提高教育培训质量，服务乡村人才振兴。”

### 1.3 学校继续教育办学定位。

以党的二十大“办好人民满意的教育”为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南重要讲话精

神，落实立德树人根本任务；牢记强农兴农使命，贯彻学校第九次党代会决策部署，全面推动学历继续教育规范、有序、健康发展，大力发展非学历继续教育；坚持立足三农，服务湖南社会经济发展；坚持转型升级与均衡发展并行，加快构建层次合理、结构优化、规模适度、特色鲜明的高质量继续教育体系。

## 1.4 学校继续教育办学体制与管理机制

### 1.4.1 办学体制。

学校是湖南省人民政府举办和管理的全日制普通高等学校。学校是非营利事业单位法人，校长为学校的法定代表人。学校坚持面向社会，依法治校，自主办学，实行党委领导下的校长负责制，实施教授治学，推进民主管理。学校实行校院两级管理体制。

### 1.4.2 管理机制。

湖南农业大学继续教育办学 2022 年开始实行“管办分离”，学历继续教育管理职能归口教务处，非学历继续教育管理职能归口乡村振兴中心，继续教育学院改制为二级教学学院，负责具体教育教学承办，其他二级教学学院支持和配合。

## 2. 专业设置

### 2.1 学历继续教育专业设置情况

#### 2.1.1 专业设置概况。

我校成人高等教育有高中起点专科（高起专）、高中起点本科（高起本）、专科起点本科（专升本）三种学历层次，46 个专业（其中高起专 7 个、高起本 7 个、专升本 32 个），分

函授、业余两种学习形式。

### 2.1.2 专业结构布局。

优势专业主要有会计、工商管理、土木工程、电子商务、动物医学等。特色专业主要有农学、园林、农林经济管理（专升本）等农科或涉农专业。

## 2.2 学历继续教育专业调整情况

### 2.2.1 调整思路。

根据社会发展需要与考生需求，结合学校办学实际，主要以大农学和涉农专业为主。

### 2.2.2 调整进展。

保障社会发展需求、专业结构合理，对专升本机械电子工程专业停止招生。

### 2.2.3 工作成效。

根据社会需求优化专业结构，普通专业建设达到要求，特色专业建设初见成效，人才培养质量稳步提高。

## 2.3 专业人才培养方案制订及修订情况

### 2.3.1 人才培养方案制订情况。

修订《湖南农业大学成人高等教育专业人才培养方案（2021版）》，修订了7个高起专、7个高起本、32个专升本共46个专业的培养方案，调整了人才培养模式和人才培养目标。

### 2.3.2 人才培养方案调整情况。

总体上，由原来的47个专业减少到现在的46个专业，高起专、专升本层次总学时增加至1600学时以上，高起本层

次总学时增加至 3000 学时以上。结构上,增加实践教学环节;内容上,公共基础课中增加了 6 门思政课程;教学形式上,调整为现在的“线下教学”和“线上教学”。

### 3.人才培养

#### 3.1 学历继续教育情况

##### 3.1.1 总体规模

###### 3.1.1.1 在校生情况。

截至 2022 年底,学校有成人高等教育学生 30474 人。按教育类型统计,函授 30378 人、业余 96 人;按教育层次统计,高起专 11374 人、专升本 15454 人、高起本 3646 人,占比分别为 37%、51%、12%;按省份统计,省内 28281 人,省外 2193 人,占比分别为 93%、7%。2022 年与 2021 年在校生结构无太大变化。

###### 3.1.1.2 招生情况。

2022 年招生人数为 17040 人。按教育类型统计,函授 17001 人、业余 39 人;按教育层次统计,高起专 6918 人、专升本 9135 人、高起本 987 人,占比分别为 40%、54%、6%;按省份统计,省内 15390 人、省外 1650 人,占比分别为 90%、10%。2022 年与 2021 年招生结构变化不大。

###### 3.1.1.3 毕业情况。

成人高等教育 2022 年毕业学生 11135 人。按教育类型统计,函授 11078 人、业余 57 人;按教育层次统计,高起专 4199 人、专升本 6623 人、高起本 313 人,占比分别为 38%、59%、3%;按省份统计,省内 10914 人、省外 221 人,占比分别为

98%、2%。2022年授予学士学位329人。2022年与2021年毕业人数变化不大，学位授予人数比2021年有所增加。

### 3.1.2 生源分析。

一是男女生比例，在籍学生中男生15985人，女生14489人，男生人数多出10%。相比2021年，女生比例有所提高。

二是学习者主要以青年在职人员为主。在籍学生中18岁以下学生7人，18-25岁学生10024人，26-35岁学生13197人，35岁及以上学生7246人。

三是绝大多数学生属于汉族，在籍学生中汉族27456人，少数民族3018人，汉族占学生总人数的90%。

四是学习者主要来自本省。其中湖南28281人，广西918人，海南1132人，云南112人，甘肃30人，江西1人。本省生源占93%。

### 3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

#### 3.1.3.1 人才培养模式。

完善并实行“线上教学”和“线下教学”的混合式人才培养模式，力求将社会、高校与学习者的需要满足，构建起促进学生学历提升和职业技能提高的人才培养体系。

#### 3.1.3.2 教学基本情况。

按照人才培养方案组织开展教育教学工作，并检查各校外教学点教学工作落实情况，包括教学计划、教学大纲执行情况、任课教师配备、教材选用、课表、线下教学安排以及学生到课与考勤、学生线上学习情况、辅导、答疑、作业情况、实践教学安排、课程考核、考试试卷归档及成绩管理等教学环节。

## 3.2 非学历继续教育情况

### 3.2.1 总体规模。

全年举办非学历教育培训 27 期，培训学员 2894 人次。其中，乡村振兴致富带头人 11 期，学员 1617 人次；乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目 5 期，学员 514 人次；高素质农民 6 期，学员 421 人次；“耕耘者振兴计划” 2 期，学员 192 人次；其他培训班 3 期，学员 150 人次。

### 3.2.2 培训模式。

采取“面授+基地实践”“线下+线上”的方式，坚持专家授课、体验教学、互动研讨、经验分享、技能拓展五大培训方式，突出经验分享、体验教学和技能训练三个环节特色，形成“五化五提升”的培训模式。

3.2.3 对照《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》开展检查整改情况、建立整改台账和具体整改措施、整改结果。

针对“管办分离执行不到位，学校非学历教育无专门管理机构”的问题，学校党委落实管办分离，将非学历教育管理职能归口乡村振兴中心，明确了管理部门、培训主体部门的相应职责。针对“现有的管理办法不完善，运行机制职责不明晰”的问题，学校已经出台《关于做好我校非学历教育培训相关工作的通知》《湖南农业大学非学历教育培训管理办法（试行）》等制度，进一步规范非学历教育管理。

## 3.3 人才培养中的思政教育

### 3.3.1 思政课程。

思政教育全面覆盖。一是由马克思主义学院思政专任教师组织思政课程教学，将思政课程作为公共基础课，所用教材均为教育部指定教材和国家统编教材。二是全员全过程全方位推动思政育人。从入学到毕业，将爱国主义、集体主义、社会主义、理想信念、法制纪律、安全国防和民族团结教育贯穿育人全过程。

### 3.3.2 校园文化建设。

积极开展爱国主义教育系列活动、宿舍文化艺术节、心理健康教育活动月、体育文化节等校园文化活动，丰富学生第二课堂，引导学生德智体美劳全面发展。学生获得学校排球联赛冠军、体育运动节团体总分第二。

## 3.4 学生学习效果

### 3.4.1 学生满意度。

学院面向全体学生开展了教学实践和毕业实习满意度调查。据统计，平均满意率为 93%。

### 3.4.2 社会及用人单位评价情况。

用人单位对学生和学院的满意度调查结果显示，对学院学生的平均满意度为 94%，对学院的平均满意度达 95%。

### 3.4.3 学生取得的成绩。

就业创业百花齐放，涌现了一批优秀的高校毕业生，如在桂林龙兴科技有限公司任总经理的学生陈佑华。二是 2022 年考研率有所提升，学生中有 53 人参加研究生考试，39 人上线，上线率达 73.58%，录取人数为 32，录取率为 60.37%。

## 4.质量保证

#### 4.1 制度建设。

学校新制定制度 11 项，修订制度 7 项，保留制度 4 项，废止制度 2 项。其中为规范教学实施，强化制度执行，新增健全教学管理和档案管理制度 7 项、教学点管理制度 2 项，拟修订湖南农业大学继续教育收费管理办法。

#### 4.2 师资保障

##### 4.2.1 学历继续教育师资。

全年共聘用主讲教师 497 人，其中本校教师 380 人，外聘教师 117 人。校外教学点辅导老师、管理人员总数为 584 人，其中具有高级以上职称的教师 64 人，占比 11%；初、中级职称的教师 422 人，占比 72%，无职称的教师 98 人，占比 17%。学校要求各校外教学点配备专职管理人员不少于 3 人，同时承担教学质量管理工作。

##### 4.2.2 非学历继续教育师资。

目前，学校拥有一支专业职称高、实践经验丰富的专家学者、政企精英相结合的培训师资队伍。培训师资不断完善，现有在库师资采取信息化管理，已有 120 余人，授课讲师和副教授以上占 90%，校内讲师占总师资的 86%。

#### 4.3 资源建设

4.3.1 教材及数字化学习资源的总量。2022 年全年征订教材 31145 册，共计 106 万元。

4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况。暂无

#### 4.4 设施设备

##### 4.4.1 基础设施。

学院设立学生成长辅导办公室和团总支学生会办公室，为学生会的日常事务处理、会议召开以及各项工作开展提供场地；设立党员活动室，用于党员组织学习、举办活动等；设立工会活动室，丰富工会活动内容和形式，不断增强师生凝聚力。

#### 4.4.2 教学设备。

学院共有专用多媒体教室 12 间、可同时容纳 1138 名学生上课；机房 9 间，可同时容纳 528 名学生上计算机课。

4.4.3 其他设施设备。共有教学相关办公室 3 间，办公电脑 15 台，手提电脑 2 台。

### 4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况

#### 4.5.1 合作办学。

与湖南省农业农村厅合作举办了湖南省基层农技人员学历（专升本）提升班，全年培养学员一百余人。与佳和农牧股份有限公司联合创立“佳和创新班”。

#### 4.5.2 校外教学点设置和管理情况。

学校强化办学风险防控，规范设置校外教学点。通过前期核查和整改，共撤销 56 家不符合资质和条件的原合作办学单位，保留了 35 家单位续签协议。全面清查校外教学点现有的规章制度和安全责任书，按要求做好整章建制工作和安全工作，并督促落实。

### 4.6 学习支持服务

#### 4.6.1 学习支持服务体系建设。

网络课程建设采用“统管共建”的管理模式，并按课程

实行项目主持人负责制。继续教育学院负责组织和管理；各相关学院负责网络课程建设项目的实施；项目主持人负责具体课程建设。目前高等学历继续教育人才培养方案(2021版)匹配网课课程资源 1164 科次，覆盖率 89%。

#### 4.6.2 学习支持服务信息化建设。

优化“成人教育学习中心”，学生通过学习中心查看高校、教学点发布的重要通知、相关教学安排，在线学习、考试、提交论文等。

### 4.7 内部质量管理

#### 4.7.1 教学组织。

将校外教学点纳入学校整体教育教学质量监控体系，并对校外教学点开展教学全过程指导和管理，实施质量监控。实施“线上教学+线下教学”育人模式，规范日常教学管理，提出面授课程教学、教师聘用和教材选用等工作的具体要求，组织期末考核工作和命题工作，全年组织 73 名教师对 108 门课程命题，共命制 173 套试卷。

#### 4.7.2 学生（学员）管理。

制定了“导教、导学、导做”的培训教学规范；制定了“集中授课→线上学习→体验式培育→导师帮扶指导”的培训环节规范；制定了“优秀学员评选办法”“学员管理办法”“培训教师管理办法”等培训制度规范，建立“湖南农业大学乡村振兴培训学院信息管理系统”，进行信息化管理。

#### 4.7.3 师资管理。

加强教师职业道德管理，从授课准备、语言表达、教学

方式、内容新颖、内容实用、课堂氛围、整体评价 7 方面对老师进行评教。出台了教师管理办法，建立师资库，要求教学点每年提交面授教师情况汇总表。做好校外教学点管理人员的业务培训，每学期进行一次业务培训。

#### 4.8 外部质量评估

##### 4.8.1 行政主管部门的质量评估。

在教育行政主管部门已经备案的教学点能按时参加年检，做好教学点建设的自查自评工作，反映良好。对违反教育主管部门有关规定的教学点予以撤销。

##### 4.8.2 社会第三方机构质量评估。

组织校内外专家对技能培训机构的培训资质、培训准备、培训实施、培训效果等情况进行评估，切实查找工作中不足，不断提升技能培训教学质量。

##### 4.8.3 委托单位（受训单位）的质量评估。

在开展非学历教育培训过程中，培训组织实施工作得到了委培单位的一致好评，培训管理与服务得到了学员高度认可，学员满意度达 98%。

#### 4.9 信息化建设

##### 4.9.1 教学信息化建设。

制定《关于继续教育网络课程资源自主开发实施办法》，学校选派优秀任课教师承担课程的讲解，以“优先在公共基础课、专业主干课程以及具有农大特色课程的网络课程资源的自主开发”为原则。

##### 4.9.2 管理信息化建设。

进一步完善成人高等教育教学管理平台,优化学籍管理、成绩管理和毕业审核流程。加强毕业论文(设计)指导与服务,在管理平台接入格子达毕业设计(论文)管理系统,确保全程指导、全员查重,论文查重率不得高于30%,健全人才培养质量过程监管制度。

#### 4.9.3 服务信息化建设。

开通“湖南农业大学成教网络教学”公众号,发布学校重要文件、政策方针、工作安排等。

#### 4.10 经费保障

4.10.1 收入情况。一是学历继续教育学费到账经费2192万元,二是非学历继续教育项目到账经费1287万元。

4.10.2 使用情况。没有拨付给设点单位经费。学历继续教育使用开支严格按照相关文件规定执行,主要用于教学设备设施购买、教师课酬、教学服务、学生教育管理、业务拓展等,基本保持收支平衡。非学历继续教育开支严格按照相关文件规定执行,主要用于教师课酬、训后服务、学员食宿、场地租赁、教材文印、交通用车、管理运行、培训调研、业务拓展等,基本保持收支平衡。

### 5.社会贡献

5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

#### 5.1.1 服务国家战略。

针对国家乡村振兴,培育一大批“一懂两爱”的农业干部和高素质农民;对接乡村振兴战略,聚焦总要求开设产业

兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的课程，培养“三农”管理和经营干部。获批“耕耘者振兴计划培训基地”“湖南省乡村产业振兴带头人培育‘头雁’项目培训基地”。

#### 5.1.2 服务行业及经济社会发展。

落实加强乡村振兴人才队伍建设的任务要求，着力打造一支与农业农村现代化相适应，能够引领一方、带动一片的乡村产业振兴带头人“头雁”队伍，推动农业农村人才队伍素质整体提升，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供坚强有力的人才支撑和智力保障。

#### 5.1.3 服务于学习型社会、学习型大国建设。

一是为大众提供学历提升的成人高等教育学习机会；二是为政府和基层干部提供教育培训，举办了全省科技副县长培训班、乡镇正职提升班、村干提升班；三是为企业提供“三农”等行业职业技能培训，为新时代企业和行业发展、社会治理提供智力支撑。

### 5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

#### 5.2.1 面向校内开放服务情况。

面向所有成人高等教育在籍学生开放“湖南农业大学继续教育学院成人教育学习中心”，学生登录平台进行网络课程学习。“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地”在线学习平台为校内专业技术人员提供公需课和专业课的学习。

#### 5.2.2 面向校外开放服务情况。

开放“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地”在线学习平台，供校外专业技术人员在线学习公需课和专业课，并自动生成继续教育学习证明，考评、鉴定了一批茶艺师和评茶员及动物疫病防治员等。

### 5.3 对口支援、教育帮扶情况

#### 5.3.1 对口支援情况。无

5.3.2 教育帮扶情况。全年举办乡村振兴致富带头人、高素质农民、基层农技人员等 27 期，培训学员 2894 人次。学员来自长沙、衡阳、益阳、湘潭、岳阳、郴州、永州、常德和株洲等市辖的县市区。

## 6. 特色创新

### 6.1 实践特色与模式创新

#### 6.1.1 实践特色。

我院乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目，采取累计一个月集中授课、一学期线上学习、一系列考察互访、一名导师帮扶指导的“4 个一”培育模式，以“做优”集中培训、“做实”线上培育、“做特”体验式培育、“做强”帮扶指导为思路，优化培训体系，构建全链条、系统化人才培育机制，培养一批与现代乡村产业需求相适应、与乡村建设发展相协调，能够引领一方、带动一片的乡村产业振兴带头人队伍。

#### 6.1.2 模式创新。

立足学校现有软硬件条件、可执行能力以及相关制度实施后各方可承受程度，着重从明晰培养目标、理清培养环节、规范过程管理、补齐缺失短板、化解系统风险、着眼未来发

展等方面谋篇布局，从改革人才培养模式、优化教学实施方式、重构课程体系框架、充实“双师型”队伍、新建多元考核评价体系等方面保障成人高等教育教学质量。

## 6.2 国际交流与合作情况

### 6.2.1 引进来的交流与合作。

加强优质教育资源引进，促进教育国际交流。引进外籍教师讲授专业课 75 门次。聘请外国专家 2 名、师资博士后 1 名、外籍语言教师 6 名。埃塞俄比亚、哈萨克斯坦等多个国家的进修生前来我校学习。

### 6.2.2 走出去的交流与合作。

与 40 多个国家的 130 多所大学及政府机构、国际机构建立密切联系，与加拿大不列颠哥伦比亚大学、美国夏威夷大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等 40 多所大学建立合作办学关系。新增获批国家留学基金委新申报创新型人才国际合作培养项目。

## 6.3 教育教学研究与成果等情况

### 6.3.1 教育教学研究。2022 年获校级教学成果奖 2 项。

6.3.2 科研成果。2022 年立项省级课题 2 项，获省科技进步三等奖 1 项，发表论文 1 篇。

## 7.问题挑战

### 7.1 面对的新挑战、新需求。

一是在学历继续教育办学新政策下，如何全面落实新政策管理规定的要求，正确把握规范与稳定、质量与效益的关系。

二继续教育“管办分离”新管理运行体制下，继续教育需进一步坚守规范办学主体责任，夯实教学主体责任。

三是现整治与发展阶段，如何妥善处理新矛盾和存留问题，消除存在的潜在风险和隐患，确保在过渡时期安全稳定。

## 7.2 存在的主要问题及原因。

成教办学规模过大。学校现有在籍成教学生 3 万余名，而且热门专业人数偏多，存在师资不足、办学特色不鲜明、教学过程监控难度大等问题，培养质量有待提高。

需加强校外教学点潜在风险的防控管制。可能存在终止合作的校外教学点失联失管的潜在风险，将给学生教学及管理造成不良后果。学校虽已建立风险防控方案，但需加强落实具体措施。

教育教学质量有待进一步提升。师资配备比例有差距，思政课程开设不足，人才培养方案总学时与教育部文件要求有差距，教学档案需加强规范管理。

## 8.问题挑战

### 8.1 发展思路。

一是持续巩固继续教育整改转型成果。落实高等学历继续教育办学主体责任，学历继续教育专项整治落地见效，根据学校“十四五”规划和第九次党代会报告精神，推动学历继续教育管办分离，实现回归社会公益属性，推动继续教育规范发展。

二是控制办学规模，提升办学质量。按照“聚焦特色、控制规模、保证质量”的原则设置学历继续教育招生专业。从

2023 年开始，对工商管理等“过热”及生师比过大的 30 个专业停止招生。设置动物医学等 16 个师资和教学资源充足、农科特色明显的招生专业，有效控制招生规模，确保人才培养质量。

三是抓好校外教学站点监管。巩固“湖南农业大学继续教育学院高等学历继续教育校外教学点联系管理制度”，落实“湖南农业大学高等学历继续教育终止合作校外教学点风险防控工作方案”，加强学校职能部门与继续教育学院的协调联动，针对校外教学点可能出现的潜在风险提早摸排、精准预判、分类处理、措施到位，切实保障学生正常教学和学习。

四是进一步规范办学行为。严格遵循站点设置、收费管理、教学管理等规范要求，继续完善人才培养方案；完成 2023 年校外教学点设置与合作办学合同修订；加强落实校外教学点教学场所、设备设施和信息化建设；加强师资队伍和管理人员队伍建设；加强教学过程各项制度执行的落实与督查，切实保障规范办学落地见效。

## 8.2 政策建议。

一是根据教育部、省教育厅及学校要求，落实学历继续教育规范办学要求。

二是落实高校办学自主权，在政策范围内，鼓励高校进行继续教育改革创新，推动继续教育的高质量发展。

三是建设非学历教育教学与管理平台，实现项目研发、实施、学员管理、教务管理的网络化、支持学员线上注册、学习、交流、考核等在线活动，提供知识查询、专家答疑等

功能，形成湘农培训的网络社区。

